



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Prevención de la violencia de género en la adolescencia

The prevention of gender-based violence in adolescents

Autoras

Laura Claraco Pérez

María Per Catalina

Directora

Yolanda López del Hoyo

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2018

RESUMEN. Por desgracia, la violencia de género es un problema muy candente en la actualidad. A pesar de todos los avances tecnológicos y sociales año tras año los índices de violencia de género aumentan desmesuradamente y de manera preocupante entre la población joven. El presente Trabajo de Final de Grado presenta una propuesta de actividades para prevenir la violencia de género en la adolescencia así como el análisis del punto de vista de los mismos en relación a la violencia de género. Las actividades planteadas dentro del programa preventivo están dirigidas a abordar los estereotipos de género y la idea del amor romántico. La lucha contra este tipo de violencia implica la prevención de la misma. La prevención debe realizarse desde la educación de los más jóvenes, tanto en la escuela como en el hogar.

PALABRAS CLAVE: violencia de género, violencia contra la mujer, adolescentes, estereotipos de género y educación.

ABSTRACT. Unfortunately, gender-based violence is increasingly becoming a burning problem. Despite technological and social progress, year after year gender-based violence rates are increasing excessively and worryingly among young people. The purpose of this Final Degree Project is to set out various activities aimed at preventing gender-based violence in adolescence as well as analyzing their point of view on gender-based violence. The proposed activities are addressed to gender stereotypes and the idea of romantic love. The fight against this kind of violence implies preventing it. This process should be carried out through the adolescents' education, both at school and at home.

KEYWORDS: Gender-based violence, violence against women, adolescents, gender stereotypes and education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ESTADO ACTUAL.....	8
2.1. Violencia de género.....	8
2.1.1. Violencia en el noviazgo	9
2.1.2. Tipos de violencia de género	10
2.1.3. Factores de riesgo.....	11
2.1.4. Consecuencias	13
2.1.5. El ciclo de la violencia de género.....	13
2.2. Estereotipos de género	15
2.3. La violencia de género como problema social y de salud	16
2.4. Prevención de la violencia de género.....	18
2.4.1. Campañas del Gobierno de España	18
2.4.2. 016 Atención a víctimas de malos tratos por violencia de género	18
2.4.3. APP “Libres”	19
2.5. Normativa.....	20
2.5.1. Normativa estatal	20
2.5.2. Normativa aragonesa	20
2.5.3. Normativa europea	21
2.6. Relación con Trabajo Social	21
3. DESARROLLO EMPÍRICO.....	23
3.1. Justificación	23
4. OBJETIVOS	24
4.1. General	24
4.2. Específicos	24
5. METODOLOGÍA	24
5.1. Diseño del estudio	24
5.2. Procedimiento de estudio	25
5.3. Muestra	25
6. PLANES, PROGRAMAS Y CURSOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA YA EXISTENTES.....	25
IV PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN ARAGÓN, 2018-2021.....	25
CASA DE LA MUJER	28
NI VÍCTIMAS NI VERDUGOS	29

7. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	30
8. PROPUESTA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA	39
Actividad 1. Roles y estereotipos diferenciados.....	40
Actividad 2. ¿Mitos o realidad?	41
Actividad 3. Teatro.	42
Actividad 4. Spots de publicidad y canciones.....	43
Actividad 5. Debate.	44
9. CONCLUSIONES	45
10. BIBLIOGRAFÍA.....	46
11. ANEXOS	49
ANEXO 1.....	49
ANEXO 2.....	52
ANEXO 3.....	56
ANEXO 4.....	58
ANEXO 5.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consecuencias de la violencia de género	13
Tabla 2. Número de llamadas al 016	19
Tabla 3. Víctimas mortales	23

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fases del proceso participativo	26
Ilustración 2. No hay que juzgar	29

1. INTRODUCCIÓN

La violencia de género ha estado presente en las distintas sociedades a lo largo de la historia. Actualmente, hay mujeres que la sufren día a día, por lo que es de gran importancia conseguir eliminarla. La violencia contra las mujeres no entiende de edad, raza ni clase social, por lo que todas las mujeres son susceptibles de sufrirla. Se puede observar un aumento progresivo de esta violencia entre chicos y chicas jóvenes. Los más jóvenes utilizan diariamente las redes sociales y es en ellas donde se producen muchas de estas situaciones de violencia, como por ejemplo control a la pareja o insultos y vejaciones. Para trabajar en la prevención de dicha violencia es fundamental actuar desde el ámbito educativo, para así conseguir un verdadero modelo de educación igualitario y la ruptura de las normas, valores y estereotipos discriminatorios ligados al género.

Es imprescindible el intervenir con jóvenes y adolescentes tanto en casos de violencia de género manifiesta como en el desarrollo de labores preventivas que permitan la detección precoz de la misma. Es importante educar a los jóvenes en igualdad de género porque esta es la mayor prevención posible para evitar las manifestaciones de este tipo de violencia.

Las redes sociales tienen un papel importante en la violencia de género entre adolescentes tanto porque se lleva a cabo a través de ellas como porque son una fuente de información, visibilización y concienciación de los jóvenes en este tema. Gracias a Internet los jóvenes pueden obtener un mayor conocimiento de todos los recursos disponibles y tienen a su alcance distintas fuentes de información, por lo que gracias a esto tienen más claros sus derechos y las claves para mantener relaciones afectivas igualitarias con su pareja, aunque desgraciadamente todas las parejas no son así.

Muchos jóvenes parten de unas creencias previas sobre las relaciones de pareja que son erróneas, ya que actúan en consecuencia a sus referentes: familiares, medios de comunicación, etc. que les transfieren un término idealizado del amor.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ESTADO ACTUAL

2.1. Violencia de género

Existen múltiples definiciones de violencia de género, pero una de las más aceptadas es la que propuso la ONU en 1995:

Todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada. (p. 51)

La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género en su artículo 1.1. explica que la violencia de género es:

Como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia, (...) comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad.

Otra definición de violencia de género es la dada por el Ayuntamiento de Zaragoza (2018) en su página web:

La violencia de género es aquélla que se ejerce sobre las mujeres por hombres con quienes mantienen o han mantenido una relación de pareja. La violencia de género es un problema social, que tiene sus raíces en la desigualdad entre hombres y mujeres que siempre ha existido y todavía se mantiene en nuestra sociedad. La violencia que el hombre ejerce hacia la mujer tiene la finalidad de intentar tenerla bajo control y quitarle poder, para lograr su sumisión y su dependencia psicológica. La violencia se convierte en una forma de dominación directa, porque produce miedo, bloqueo, control y daño.

Una última definición de violencia de género es la propuesta en la *Guía de Atención Sanitaria a la Mujer Víctima de la Violencia Doméstica en el Sistema de Salud de Aragón* elaborada por el Gobierno de Aragón (2005):

La violencia contra las mujeres es una expresión de un orden social basado en la desigualdad entre varones y mujeres, que se traduce en el dominio de un sexo sobre otro. Dicha violencia atenta contra los derechos fundamentales del ser humano y, por lo tanto, no puede considerarse una cuestión privada, aunque se ejerza en el ámbito íntimo de una persona como es el hogar. (p. 9)

La violencia de género se da por distintas razones, por ejemplo, la cultura ha creado una falsa creencia de que la posición de las mujeres es inferior a la de los hombres. Esta “superioridad” de los hombres frente a las mujeres conlleva un ejercicio de poder que tiene dos efectos: la opresión de la víctima y la redefinición de la relación víctima-maltratador en una situación asimétrica y de desigualdad. Otra razón por la que se dan los malos tratos es que en ocasiones, al tratarse de maniobras habituales, las víctimas no son capaces de detectarlos y rechazarlos.

Estas maniobras habituales son en realidad micromachismos encubiertos y aceptados por las mujeres, ejemplos claros son la intimidación, el paternalismo...

No existe un perfil determinado para el maltratador, a pesar de que la creencia popular dice que se trata de hombres agresivos y psicópatas, un estudio basado en el inventario clínico multiaxial Millon-II resalta el comportamiento compulsivo como rasgo de estas personas, aunque tampoco llega a ser un dato determinante porque no supera los valores establecidos como “normales”

El perfil de la mujer maltratada tampoco está del todo definido aunque ya en 1984 Leonor Walker detalló este síndrome. Desde ese momento se han hecho distintos estudios para tratar de crear un perfil para estas mujeres. Dichos estudios han llegado a la conclusión de que algunos factores como el estado civil, la ocupación y la distribución del trabajo son definitorios en el maltrato. Los síntomas que presentan estas mujeres son el síndrome de estrés postraumático, depresión, ansiedad, baja autoestima e inadaptación en distintas áreas de la vida.

A través del estudio en profundidad de distintas mujeres maltratadas se ha podido comprobar que las que lo sufren pueden pertenecer a cualquier etnia, posición social, poder adquisitivo, nivel educativo...

Algunas de estas mujeres están atrapadas en esas relaciones tóxicas y deciden no terminar con ellas debido a la gran inversión (tanto mental como emocional) que han realizado. Otras no son capaces de salir de esa situación porque no perciben de manera clara las ayudas que les ofrece la sociedad, por lo que no se acercan ni siquiera a solicitarlas.

2.1.1. Violencia en el noviazgo

La violencia de género puede surgir en cualquier momento de la relación, ya sea en el noviazgo o bien en el matrimonio. Close (2005) definió la violencia en el noviazgo como *aquella donde surgen actos que hieren a la otra persona en el contexto de la relación en la que existe atracción y en la que ambos miembros se citan para salir conjuntamente*.

Según Antuña, Rodríguez y Rodríguez (2001) existen dos características que diferencian la violencia entre las parejas casadas y las no casadas:

- La edad tanto de las víctimas como de los agresores es menor en las relaciones de noviazgo con respecto a las parejas que se encuentran en matrimonio.
- Las razones por las que surgen y se mantienen las agresiones en el noviazgo son distintas, ya que no hay de por medio (generalmente) una responsabilidad paternal ni dependencia económica.

La violencia se puede presentar en un rango muy amplio de las relaciones. Hay evidencias que indican que las agresiones de tipo psicológico se presentan antes que las de tipo físico (González, Graña, Muñoz-Rivas y O'Leary, 2007).

Cabe señalar que distintos autores (Antuña, Rodríguez y Rodríguez ,2001; González, Graña, Muñoz-Rivas y O'Leary, 2007) indican que la violencia en las relaciones de noviazgo suele marcar la presencia de violencia durante el matrimonio.

Byers, Price y Sears (2007) realizaron una investigación entre 633 adolescentes (324 hombres y 309 mujeres) canadienses para estudiar la violencia de género en esta etapa de la vida.

En esta investigación se llegó a la conclusión de que el 18% de los adolescentes admitieron haber realizado únicamente violencia psicológica, un 6% señaló haber realizado tanto violencia física como psicológica, otro 6% indicó la realización tanto de violencia psicológica como sexual y un 5% ejercía o había ejercido los tres tipos.

En cuanto a las adolescentes un 23% señalaron la realización tanto de violencia física como psicológica y un 2% informó de la ejecución de actuaciones de violencia de los tres tipos.

Tal y como indican Black, Callahan, Saunders, Tolman y Weisz (2007) la violencia más frecuente en las relaciones de noviazgo es la psicológica, seguida por la violencia física y sexual. Las mujeres suelen ser con más frecuencia víctimas de violencia sexual que los hombres.

2.1.2. Tipos de violencia de género

Una vez definido el concepto de violencia de género es importante abordar los diferentes tipos existentes hoy en día, ya que no se reduce solamente a la agresión física sino que engloba una amplia variedad de actitudes y actuaciones que pueden dañar a la persona desde diferentes dimensiones. Según Pérez y Montalvo (2010) existen siete tipos:

- **Violencia física:** es la más visible y reconocida en los casos de violencia de género. Se define como todo aquel acto en el que se efectúa daño físico a la víctima a través de una agresión directa. Esta agresión puede desembocar en la incapacitación de la víctima, ya sea total o parcial, o incluso provocarle la muerte.
- **Violencia psicológica:** este tipo de violencia se caracteriza porque la víctima se ve humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente. Este ataque puede realizarse de forma directa y pasiva, siendo esta última la más común. Los agresores suelen utilizar este tipo de violencia psicológica pasiva para que la víctima y su círculo más cercano no vean la realidad a la que la víctima se enfrenta y no sea consciente de que está siendo maltratada y por lo tanto no emprenda acciones contra él. Las víctimas suelen ser humilladas, amenazadas, despreciadas y desvalorizadas con este tipo de violencia. Con la violencia psicológica se consigue que la víctima se sienta indefensa y se vuelva dependiente. En algunas ocasiones la víctima incluso se llega a sentir culpable y merecedora de las agresiones
- **Violencia sexual:** este tipo de violencia recoge todas aquellas situaciones de índole sexual que la víctima se ve forzada a hacer por una tercera persona. Dentro de este tipo de violencia nos encontramos con las violaciones, el acoso sexual, las mutilaciones genitales, la prostitución forzada...
- **Violencia patrimonial:** hace referencia a los actos de usurpación o destrucción de objetos, bienes y/o propiedades de la víctima con el objetivo de producirle daño psicológico o dominarla. El agresor, al destruir estos objetos quiere hacerle constatar a su víctima que todos los esfuerzos que ésta ha hecho para conseguirlos han sido en vano. Como en el resto de los tipos de violencia el denominador común es la sumisión. Cualquier otro esfuerzo que haga será inútil.

- **Violencia económica:** se caracteriza por la reducción y privación de recursos económicos a la pareja como medida de coacción, manipulación para conseguir de esta manera deteriorar la integridad de la víctima. También engloba los casos en los que el agresor impide a la víctima el acceso al mercado laboral, consiguiendo así su total dependencia.
- **Violencia social:** en este caso el control se centra en limitar e incluso impedir las relaciones sociales de la víctima llegando a conseguir su total aislamiento social. El objetivo del agresor será conseguir separar a la víctima de su círculo más cercano, para privarle del apoyo social y así acabe abandonando su entorno. Quiere conseguir por todos los medios que la víctima se sienta aislada y sola para que no sea capaz de salir de ese círculo y ni se plantee intentarlo ya que tiene el convencimiento absoluto de que en su vida solo existe su pareja. El agresor habrá logrado su objetivo cuando consiga poner en contra a la víctima con cualquier persona allegada.
- **Violencia vicaria:** este tipo de violencia es observada en las parejas que tienen hijos en común. El agresor consigue herir a su pareja o expareja a través del daño que les causa a los hijos, en algunos casos estos llegan a ser incluso a asesinarlos con el fin de dañar a su pareja o expareja. Este tipo de violencia también incluye el daño causado a los menores por tener que convivir con continuos malos tratos entre sus progenitores. El agresor trata de conseguir impacto psicológico, a través del control y de las agresiones a personas que no tienen por qué estar directamente involucradas en el núcleo del conflicto.

2.1.3. Factores de riesgo

Para conocer las causas más comunes por las que aparece la violencia de género hay que profundizar en la investigación de los siguientes factores: la existencia de violencia en el entorno, la relación con otras personas que hayan sufrido o hayan ejercido este tipo de violencia, la aceptación de ésta como algo normalizado en la pareja y los roles tradicionales de género (Matud, 2007).

Estos son los factores que han sido más estudiados, pero Byers, Price y Sears (2007) recalcan que sólo se han analizado en lo referente a la violencia física, omitiéndose lo que tiene que ver con la psicológica y la sexual. Según estos autores el factor más importante que se debe analizar en la violencia psicológica es el haber sido testigo de este tipo de violencia, ya sea en la familia de origen o de conocidos.

Byers, Price y Sears (2007) al finalizar su estudio se dieron cuenta de que los adolescentes que habían incurrido en los tres tipos de violencia tenían una mentalidad conservadora con respecto a la mujer, aceptaban la violencia en la pareja, tenían relación con personas que habían maltratado a sus parejas, habían sufrido ellos mismos el maltrato y se encontraban en los cursos superiores del instituto. La conclusión a la que llegaron es que el tipo de violencia que se ejerce tiene relación directa con aquélla a la que se haya estado expuesto a lo largo de la vida, ya sea de directa o indirectamente.

Análisis de los factores de riesgo de la violencia de género:

- **Roles tradicionales de género:** Miller y White (2003) señalan que el rol tradicional de género está íntimamente ligado a la violencia de género debido a que en las parejas adolescentes la proporción de hombres y mujeres que ejercen violencia contra su pareja es similar, mientras que dicha proporción en las parejas casadas es mucho mayor en los hombres que en las mujeres. Tradicionalmente el papel del hombre ha sido de dominación social y cultural sobre la mujer, por lo que parece que sí que tiene que ver el rol tradicional de género con la violencia.

Algunos estudios indican que la mujer ejerce la violencia física de una manera reactiva e instrumental, mientras que otros dicen que no es así, pero en lo que coinciden todos los estudios es en que las reacciones violentas de las mujeres tienen una mayor carga emocional que las de los hombres (González, Graña, Muñoz-Rivas y O'Leary, 2007).

La violencia masculina puede estar favorecida por actitudes y creencias tradicionales de género, mientras que la de la mujer se realiza para tratar de conseguir una cierta equidad en la pareja (Anacona, 2008).

- **Aceptación y justificación de la violencia:** los distintos estudios que han analizado la violencia de género entre parejas adolescentes han llegado a la conclusión de que es más probable que se realicen actos de maltrato si tanto agresor como víctima ven como algo natural o posible dicho maltrato (Palenski, Smith, y Winokur, 2005). Byers, Price y Sears (2007) concluyen que esta aceptación de la violencia no tiene por qué ser debida exclusivamente al hecho de haber sido testigo de ella en tu familia de origen, sino que se puede producir simplemente por conocer o tener contacto con personas que ejercen los distintos tipos de maltrato. Miller y White (2003) declaran que los adolescentes con bajos recursos económicos ejercen la violencia de género contra sus parejas para reafirmar los roles tradicionales de género. También indican que la ira es la que mueve a las mujeres a ejercer la violencia mientras que en el caso de los hombres es la agresividad como reafirmación.
- **Exposición a violencia y victimización en la familia de origen:** la característica más común encontrada en las personas que ejercen o sufren violencia de género es el haberla sufrido o presenciado en su familia de origen (Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1997). Grych y Kinsfogel (2004) comprobaron cómo los adolescentes que se habían criado en situaciones de conflicto parental veían con una mayor naturalidad la agresión en las relaciones de pareja, también les resultaba más complicado controlar la ira y creían que la violencia era un factor común en todas las relaciones sentimentales. González y Yanes (2000) hicieron un estudio entre jóvenes y los clasificaron en dos grupos: “tradicionales” y “menos tradicionales”. Llegaron a la conclusión de que los jóvenes “tradicionales” responsabilizaban a la mujer de los conflictos de pareja. Comprobaron que a medida que el nivel de violencia que se observaba en los padres aumentaba se intensificaba la responsabilidad que bajo su punto de vista tenía su pareja en sus conflictos y se agravaban dichos conflictos. En definitiva: todos estos estudios reafirman la teoría del aprendizaje para entender la transmisión intergeneracional de la violencia (Browne y Herbert, 1997).
- **Experiencias de violencia previas:** si una persona ha sido víctima de violencia de género en alguna etapa de su vida es más vulnerable de volver a sufrirla a lo largo ella. Holland, Smith y White (2003) llegaron a la conclusión de que si una joven había sufrido violencia física durante su adolescencia tenía mayor probabilidad de sufrir violencia sexual y violencia física de nuevo durante los años universitarios.
No sólo esto, también constataron que el haber sufrido violencia de género durante la adolescencia les hacía más vulnerables de volver a sufrirla que en el caso de que la hubieran padecido en la infancia, en su familia de origen.
- **Problemáticas asociadas:** Anacona (2008) manifiesta que las problemáticas que están asociadas a la violencia de género suelen ser las siguientes: el uso de sustancias ilegales, una conducta sexual de riesgo, haber tenido dos o más parejas en su historia sexual y la pertenencia a pandillas.

Lo anteriormente mencionado lo corrobora Matud (2007) que sostiene que las adolescentes que son víctimas de género suelen presentar consumo de sustancias ilegales, conductas sexuales de riesgo, embarazo, intentos de suicidio y conductas alimentarias inadecuadas.

2.1.4. Consecuencias

La violencia de género tiene consecuencias en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Corsi (2010) analizó distintas investigaciones que se habían llevado a cabo sobre este tema y llegó a la conclusión de que las consecuencias están presentes en el trabajo, la educación, la salud, la socialización, la seguridad y la economía.

Tabla 1. Consecuencias de la violencia de género

Ámbito	Consecuencias
Trabajo	Aumento del absentismo laboral
	Disminución del rendimiento laboral
Educación	Aumento del absentismo escolar
	Aumento del abandono escolar
	Trastornos de conducta y de aprendizaje
	Violencia en el ámbito escolar
Salud	Consecuencias para la salud física
	Consecuencias para la salud mental
	Consecuencias letales
	Trastornos del desarrollo físico y psicológico
Social	Fugas del hogar
	Embarazo adolescente
	Menores en situación de riesgo social
	Conductas de riesgo para terceros
	Prostitución
Seguridad	Violencia social
	Violencia Juvenil
	Conductas antisociales
	Homicidios y lesiones dentro de la familia
	Delitos sexuales
Economía	Incremento del gasto en los sectores Salud, Educación, Seguridad, Justicia
	Disminución de la producción

Fuente: Corsi (2010)

2.1.5. El ciclo de la violencia de género

A la hora de hablar de violencia de género o de malos tratos en la pareja es importantísimo profundizar en este concepto. Este ciclo se da en todas las relaciones en las cuales hay violencia del hombre hacia la mujer. Walker, en 1979, investigó las razones que imposibilitan a las mujeres maltratadas a pensar y crear alternativas para salir de dicha situación. La autora concluyó que la violencia se producía en cuatro fases que se repetían de modo cíclico:

1. **Fase de acumulación de tensión:** es la más importante, en la que se inician las desigualdades y se establece la situación de inferioridad de la mujer. En esta fase el maltratador se muestra tenso y se irrita con facilidad, lo que le provoca que se enfade con gran facilidad por cualquier acto que lleve a cabo la mujer.

Ante esta nueva situación la mujer intenta hablar con él para solucionar lo que le pasa, pero esto no hace más que irritarle y que se enfade más. Una vez que la mujer ha comprobado que hablando con él no se va a solucionar lo que le pasa al hombre es cuando decide no hacer nada porque se ha dado cuenta que haga lo que haga va a enfadarse y discutir con ella. Esta nueva situación pasiva de la mujer también le molesta al hombre porque la ve como si pasara del tema y no le importara lo que le está pasando a él. En este momento es cuando la mujer no sabe qué hacer e incluso llega a desarrollar un sentimiento de culpabilidad, lo que provoca que el hombre se sienta aún más reforzado en su comportamiento. Finalmente, el hombre se acaba distanciando de la mujer y deja de sentir amor hacia ella. La mujer al sentirse culpable de todo lo que pasa y dejar de sentirse querida por su pareja trata de conseguir en vano solucionar la situación culpándose de lo que le pasa al hombre. Es en este momento cuando el hombre ve necesario castigar a la mujer física o verbalmente o de ambas formas.

2. **Fase de explosión violenta:** en este momento el hombre acaba “explotando”, pierde el control y castiga a su pareja. Llegados a este punto la mujer que ha gastado todas sus fuerzas en encontrar una solución para mantener la relación se encuentra anulada, débil, completamente paralizada e incapaz de acometer un cambio o tomar represalias. El hombre es el que tiene el poder de la relación, lo que desemboca en que la mujer sea incapaz de reaccionar.
3. **Fase de “Luna de Miel”:** es la fase de remisión. El agresor se siente arrepentido por lo que ha hecho, se disculpa y promete cambiar asegurando que ese tipo de comportamientos no van a volver a suceder, que la quiere y que luchará por no perderla. Ciertamente cambia y vuelve a ser el hombre del que ella se enamoró, detallista, sensible, que ayuda en las tareas del hogar... La mujer está totalmente confundida con este nuevo comportamiento de su pareja, llegando a sentir que ella es la que tiene el control de la relación, que su pareja le vuelve a amar... él deja de beber y le deja volver a salir con sus amigos y amigas. Ante todos estos cambios la mujer cree que de verdad el hombre ha cambiado y que no volverán a ocurrir situaciones similares, ya que relaciona la ingesta de alcohol del hombre con estas situaciones de maltrato. La mujer llega al convencimiento de que todo el “infierno” por el que ha pasado no volverá, que forma parte del pasado y que el hombre del que se enamoró ha vuelto para hacerle inmensamente feliz.
4. **Escalada de violencia de género:** esta fase es la más dramática y probablemente la más peligrosa, ya que el hombre, al haber conseguido la remisión de su víctima, vuelve a entrar en una fase de agresión. En algunos casos, de forma tan brutal, le provoca la muerte.

Con este perdón conseguido por parte de su víctima el hombre se vuelve a sentir seguro y sin ninguna intención de seguir complaciéndola, por lo que vuelven los abusos, la irritabilidad y los duros castigos. La mujer se vuelve a sentir confundida, dependiente y sin fuerzas para seguir luchando. El hombre es el que controla los ciclos y el que decide cuando se acaba y empieza la “Luna de Miel”. La mujer sólo tiene energía para intentar evitar que los hijos se vean afectados.

Los ciclos se van repitiendo una vez tras otra hasta que desaparece la fase de “Luna de Miel”.

2.2. Estereotipos de género

Los estereotipos son actitudes de prejuicio que se tienen hacia cualquier grupo. Suelen ser impresiones generalizadas y cargadas de valor que emplean las personas de un grupo para caracterizar a otro grupo (Pérez, 2012).

Según Colás y Villaciervos (2007) el género es la representación cultural de ideas, prejuicios, valores, normas y deberes sobre la vida de hombres y mujeres.

A través de estos dos conceptos se puede llegar a la conclusión de que los estereotipos de género son las creencias sobre las características de los roles típicos que tienen que tener y desarrollar tanto hombres como mujeres en una sociedad o cultura.

Existen estereotipos tanto de las mujeres como de los hombres. Algunos de los más comunes son:

- Femeninos: inestabilidad emocional, falta de control, mucha afectividad, pasividad, irracionalidad, frivolidad, sumisión, miedo, dependencia, debilidad...
- Masculinos: estabilidad emocional, agresividad, dominación, objetividad, racionalidad, poca afectividad, valentía, aptitudes intelectuales...

Lo común a todos los prejuicios es que son compartidos por mucha gente, están presentes de manera inconsciente en el día a día y la atribución de rasgos y comportamientos es diferente si se trata de una mujer o de un hombre.

Los estereotipos se pueden clasificar en positivos, neutros y negativos:

- Los estereotipos positivos se caracterizan con la atribución de rasgos supuestamente buenos a un grupo. Ejemplo: a los niños se les da bien el fútbol.
- Los estereotipos neutros son rasgos neutrales atribuidos a un grupo. Ejemplo: los españoles son morenos.
- Los estereotipos negativos se caracterizan por la atribución de características negativas a un grupo de personas. Ejemplo: los niños no pueden llorar.

Los estereotipos pueden llegar a generar prejuicios y discriminación, por lo que ambos conceptos están íntimamente ligados.

Del Olmo (2005) describió prejuicio:

Se trata de una idea formada antes de un juicio. Y ello tiene tanto ventajas, como inconvenientes. Si se trata de una idea formada antes de un juicio, será, necesariamente, una idea asumida.

Asumida, en este contexto, significa adquirida de otras personas, que no ha sido construida a partir de una experiencia personal, seleccionando (o juzgando) lo que a uno le ha resultado más relevante. (p. 14-15)

Rodríguez (2005) definió discriminación:

La discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. (p. 23)

2.3. La violencia de género como problema social y de salud

Hoy en día la violencia de género es un problema social y de salud debido a la elevada cifra de víctimas de violencia de género que hay cada año. Cifra que además crece a pesar de las medidas que se están adoptando. Por eso resulta imprescindible analizar cómo se está analizando el problema, qué políticas se están desarrollando en estos últimos años y si hay o no toma de conciencia social. Este tipo de violencia no es un fenómeno nuevo, pero su reconocimiento y el dejar de ser considerada una cuestión privada para pasar a ser un problema social, sí es reciente.

Precisamente la toma de conciencia de la gravedad que engendra este problema en la sociedad está provocando múltiples cambios, ahora somos conocedores de la violencia que sufren las mujeres por parte de sus parejas o exparejas. Los efectos son tan devastadores que hoy por hoy la cuestión es uno de los principales obstáculos en la convivencia. Continuamente se están implementando nuevos sistemas para conseguir su erradicación pero de momento no se están obteniendo muchos frutos, las agresiones lejos de disminuir aumentan cada año.

Es fundamental conocer a fondo las diferentes definiciones de problema social para después poder establecer una relación con la violencia de género. Liazos (1982) dice que dependiendo de la perspectiva teórica que se adopte, las definiciones de problema social pueden englobarse en dos grandes bloques.

1. Las definiciones que ponen de manifiesto los aspectos objetivos perjudiciales de los problemas, aunque haya una parte importante de la población que no vea estas situaciones con posibilidad de experimentar cambios. Hay que destacar la definición de Kohn (1976) que lo define como *“un fenómeno social que tiene un impacto negativo en las vidas de un segmento considerable de población”* (p.94). Por otra parte, estarían aquellas definiciones que consideran que existe un problema social sólo cuando hay un sector significativo de la sociedad que es consciente de su existencia y que pone en marcha acciones para solucionar dichas situaciones. En este caso hay que subrayar la definición de Blumer (1971) que entiende que *los problemas sociales no tienen existencia por sí mismos sino que son producto de un proceso de definición colectiva que ocurre cuando un número significativo de personas consideran ciertas situaciones sociales como no deseadas y tienen el suficiente poder como para transmitir esa percepción a otros sectores.*

Hay que resaltar que para que un problema se pueda considerar como social éste tiene que poder ser remediado por la acción colectiva. Por lo tanto, si la sociedad no lo considera como tal, el problema no será social ya que es una cuestión pública y no privada.

Para conseguir entender cómo ha evolucionado la percepción que la sociedad tiene de la violencia de género, pasando de ser un problema privado a público, hay que analizar y resaltar el papel que ha desempeñado el movimiento feminista.

Fueron las feministas del siglo XX las que comenzaron a preocuparse por nuevas cuestiones y nuevos problemas y, entre ellos, el de la violencia contra las mujeres. Primeramente fue la violencia sexual y posteriormente la violencia doméstica.

Es precisamente el análisis de la evolución que ha experimentado la violencia doméstica en nuestro país el que nos va a permitir entender el alcance de la gravedad del problema de la violencia de género. Larrauri (1994), expone que la situación anterior en España era muy distinta a la actual. La diferencia fundamental estriba en que hasta 1975 el Código Civil mantenía la potestad marital que autorizaba al marido a corregir a la esposa, que tenía la obligación de obedecerle. En las siguientes décadas los cambios son incesantes, se abren las primeras casas de acogida en Madrid en 1984 y en Pamplona en 1986. Pero el cambio fundamental se produjo en materia legislativa cuando en 1989 el Código Penal español empezó a calificar como delitos los malos tratos reiterados en la familia. En 1995, nuevamente se incrementan las penas para el delito de malos tratos y se añade la pena correspondiente a la magnitud de las lesiones causadas.

También el acoso sexual se incluyó en el nuevo código penal español y pasó a ser reconocido y considerado como un problema social y una cuestión social importantísima.

Cualquier tipo de violencia contra la mujer, la ejercida por su pareja o la violencia sexual, constituye un grave problema de salud pública y una violación de todos sus derechos humanos. Las estimaciones mundiales publicadas por la OMS indican que alrededor de un tercio de las mujeres en el mundo (35%) han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. Esta violencia puede afectar negativamente a la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres. Según la OMS (2017) esta violencia puede:

- Tener consecuencias mortales, como el homicidio o el suicidio.
- Producir lesiones: el 42% de las mujeres víctimas de violencia de pareja refieren alguna lesión a consecuencia de dicha violencia.
- Ocasionar embarazos no deseados, abortos provocados, problemas ginecológicos e infecciones de transmisión sexual.
- La violencia de pareja durante el embarazo también aumenta la probabilidad de aborto involuntario, muerte fetal, parto prematuro y bebés con bajo peso al nacer.
- Estas formas de violencia pueden ser causa de depresión, estrés postraumático y otros trastornos de ansiedad, insomnio, trastornos alimentarios e intentos de suicidio.

Este problema de salud derivado de la violencia de género también afecta a los niños ya que los que crecen en familias en las que hay violencia pueden sufrir diversos trastornos conductuales y emocionales.

Estos trastornos pueden asociarse al desarrollo de conductas violentas en fases posteriores de su vida. Por lo tanto, la educación es una herramienta fundamental en la lucha contra la violencia de género.

2.4. Prevención de la violencia de género

2.4.1. Campañas del Gobierno de España

El Gobierno de España (2018), en su página web, tiene múltiples campañas de distintas áreas (enfermedades de transmisión sexual, violencia de género, campañas sanitarias, campañas de métodos anticonceptivos...). Los registros de estas campañas se llevan a cabo desde 2005, esto no quiere decir que antes de esa fecha no se hicieran campañas, sino que no se llevaba a cabo registro alguno.

En cuanto a la violencia de género se lanzaron dos campañas de prevención y sensibilización en el año 2017. Una está más enfocada a la violencia de género en adolescentes llamada “Corta a tiempo. El maltrato no llega de repente.” y la otra, dirigida a toda la población en general: “NO Permitas la Violencia de Género.” En el ANEXOS

ANEXO 1 se incluyen el díptico de la primera campaña y el cartel de la segunda.

2.4.2. 016 Atención a víctimas de malos tratos por violencia de género

El Gobierno de España (2018) tiene distintas campañas de prevención y apoyo dirigidas a las víctimas de género. Una de las más conocidas es el número telefónico 016. En el caso que las personas interesadas en el 016 no puedan o no quieran llamar también tienen la posibilidad de hacerlo mediante el servicio online a través del siguiente correo: 016-online@msssi.es

Los servicios que ofrece el 016 son los siguientes:

- Atención telefónica y online.
- Atención gratuita y profesional.
- Atención todos los días del año las 24 horas del día.
- Derivación de las llamadas al servicio o recurso más adecuado para cada caso.
- Coordinación entre Comunidades Autónomas.
- Información a las víctimas de violencia sobre cuál debe ser su forma de actuación.
- Asesoramiento jurídico.
- Atención en 52 idiomas.

En caso de que las personas que requieran de este servicio tengan alguna discapacidad auditiva o de habla están disponibles los siguientes medios para ellas:

- Teléfono de texto.
- Servicio de Telesor.
- Teléfono móvil o PDA.
- Servicio de videointerpretación.

Cabe destacar que el contactar con el 016 no deja ningún tipo de rastro en el registro de llamadas del móvil. En los móviles más actuales existe esta funcionalidad de fábrica. En el caso de que el aparato no sea tan actual se implementa a través de actualizaciones de software. En la página web del gobierno de España están reflejados los modelos de teléfonos, clasificado por fabricante, que ya incluyen dicha función.

En la siguiente tabla aparece el número de llamadas registradas por año al 016 desde el lanzamiento de este servicio en 2007 hasta el 07 de junio de 2018. (Portal Estadístico, 2018)

Tabla 2. Número de llamadas al 016

Año	Número de llamadas pertinentes
Año 2007	15.715
Año 2008	74.951
Año 2009	68.541
Año 2010	67.696
Año 2011	70.679
Año 2012	55.810
Año 2013	58.274
Año 2014	68.651
Año 2015	81.992
Año 2016	85.318
Año 2017	77.796
Año 2018	23.688

Fuente: Portal Estadístico (2018)

De estos datos se desprende que la población española cada vez es más consciente de que existen servicios de ayuda contra la violencia de género y recurre al 016 para informarse o denunciar su situación.

2.4.3. APP “Libres”

Por último, el Gobierno de España (2018) ha lanzado una aplicación para móviles Android e IOS dirigida a víctimas de violencia de género y a cualquier persona que sospeche que existe este tipo de violencia en su entorno.

Al igual que el 016, LIBRE no deja rastro y está oculta en el menú del teléfono, por lo que una persona que no sea conocedora de dicha aplicación no sabrá de que se trata de una aplicación de violencia de género.

Los servicios que ofrece la aplicación son:

- Toma de conciencia de su situación como víctima de violencia de género.
- Información de las actuaciones a realizar.
- Dar a conocer los distintos recursos disponibles.
- Testimonios de mujeres que han sufrido violencia de género y de cómo la han superado.

2.5. Normativa

2.5.1. Normativa estatal

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

En el Artículo 1 de dicha ley se recoge el objetivo de la misma:

Como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia. Se establecen medidas de protección integral cuya finalidad es prevenir, sancionar y erradicar esta violencia y prestar asistencia a las mujeres (...), víctimas de esta violencia. (...) Comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad.

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

El Artículo 1 dice lo siguiente:

Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes. Esta Ley tiene por objeto hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida. (...) la Ley establece principios de actuación de los Poderes Públicos, regula derechos y deberes de las personas físicas y jurídicas, tanto públicas como privadas, y prevé medidas destinadas a eliminar y corregir en los sectores público y privado, toda forma de discriminación por razón de sexo.

Código de Violencia de Género y Doméstica.

En este código se recogen las distintas leyes que existen en España tanto a nivel estatal como autonómico en todos los ámbitos de la vida cotidiana: jurídico, penal, civil, social, laboral y Seguridad Social. También incluye las leyes que existen de violencia de género para las mujeres extranjeras y las relacionadas con menores víctimas de violencia de género.

2.5.2. Normativa aragonesa

Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón.

El artículo 1 indica el objetivo de esta ley:

El objeto de esta Ley es la adopción de medidas integrales dirigidas a la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia ejercida sobre las mujeres, así como la protección, asistencia y seguimiento a las víctimas de violencia ejercida contra la mujer en las formas señaladas en el artículo siguiente. (...), se entiende por violencia ejercida contra las mujeres todo acto o agresión contra las mismas, motivado por la pertenencia a dicho sexo de las víctimas, que tenga o pueda tener como consecuencia un daño físico o psicológico, así como las agresiones a su libertad e indemnidad sexuales, (...)

El artículo 2 indica que la violencia señalada por el artículo 1 hace referencia a los malos tratos físicos, psicológicos y sexuales, agresiones y abusos sexuales a menores, acoso sexual, tráfico y trata de mujeres con fines de explotación sexual, mutilación femenina, violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el maltrato económico.

Actualmente esta ley autonómica está mucho más avanzada que la estatal (Ley 1/2004, de 28 de diciembre, Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género), ya que la ley nacional considera como violencia de género aquella que ejerce el hombre sobre la mujer únicamente cuando se encuentra o se han encontrado en una relación y no reconoce la violación, prostitución y trata de personas como violencia de género, mientras que la autonómica sí que recoge todos estos supuestos.

2.5.3. Normativa europea

A nivel europeo se han hecho distintos convenios y se ha elaborado legislación en relación con la violencia de género. Algunos de los más importantes son los siguientes:

Legislación de la Unión Europea sobre Violencia de Género:

https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights/discrimination/gender-equality_en

Convenio del Consejo de Europa para prevenir y combatir la violencia contra la mujer y la violencia doméstica de 2011 (Convenio de Estambul).

https://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/convention-violence/default_en.asp

2.6. Relación con Trabajo Social

Es fundamental hablar de la relación que tiene el trabajo social con el problema de la violencia de género. Los trabajadores sociales son profesionales encargados de ayudar a las víctimas de violencia de género. Son ellos los que se encargan de dar ese primer apoyo, de transmitir confianza y valor para salir de dicha relación, y de proporcionarles todos los medios necesarios durante todo el tiempo que dure ese proceso. Además del apoyo psicológico que les prestan, les asesoran y ayudan para conseguir una vivienda, pisos tutelados o de protección, ayudas económicas o apoyo judicial para salir adelante tanto la víctima como sus hijos, en el caso de que los hubiera. A su vez también son los encargados de la prevención y de la intervención en estas situaciones.

El papel que desarrollan los trabajadores sociales en la lucha contra la violencia de género es vital. En los últimos años, debido a la grave situación que se vive y al aumento de casos de violencia de género en algunos colectivos como el de los adolescentes, se está haciendo un gran esfuerzo para su detección precoz y prevención. Junto con la evolución de las nuevas tecnologías están apareciendo nuevos tipos y formas de violencia de género, por lo que es necesario la formación continua y profunda de los profesionales de trabajo social es imprescindible para asegurar el éxito de todas las medidas que se emprendan. Igualmente es imprescindible asegurar una sólida formación para las futuras promociones de profesionales de trabajo social.

Desde la certeza de que la fase preventiva es fundamental en esta lucha, los profesionales de trabajo social tienen una gran responsabilidad en conseguir la dinamización de las acciones a acometer involucrando a toda la comunidad. Esa es la esencia del trabajo social, acción social comunitaria donde participan diferentes profesionales y los distintos agentes de la comunidad, ya sean niños o niñas, adolescentes, jóvenes, familias...

Actualmente, existen organismos y leyes que protegen a las personas contra la violencia, por lo que es fundamental lograr que se cumplan dichas leyes para así conseguir el bienestar de la sociedad. La violencia de género tiene un trasfondo social arraigado, por lo que para erradicarla habrá que hacer grandes cambios en la educación y en las costumbres relacionadas con el sometimiento y el maltrato. Desde la prevención, el trabajo social tiene que intervenir de manera interdisciplinaria en los distintos programas para así ayudar a disminuir la violencia. Esta disminución de la violencia se puede atajar de distintas maneras, ya sea desde el problema en sí, desde las causas sociales que lo generan, desde la cultura, desde la disfuncionalidad familiar, desde la forma de relación que tienen los niños y adolescentes en los distintos entornos (familiar, escolar y social), etc.

Como ya se ha dicho la intervención en estos casos debe ser interdisciplinar, por lo que los trabajadores sociales deberán trabajar con profesores, psicólogos, abogados, etc., su aportación es imprescindible para así lograr disminuir la violencia de género así como para una mayor reinserción social de las víctimas.

3. DESARROLLO EMPÍRICO

3.1. Justificación

La violencia de género es un tema muy candente en la actualidad, debido a que este problema afecta a miles de mujeres y menores en todo el mundo. Este problema es necesario abordarlo desde muy temprana edad, ya que la adolescencia es un momento claro en el que se desarrolla la personalidad de las personas. Durante esta etapa si ocurren situaciones de maltrato es más probable que las reproduzcan a lo largo de su vida.

A continuación, se exponen los datos estadísticos del número de personas que han sido víctimas mortales de violencia de género en los últimos tres años.

Tabla 3. Víctimas mortales

Año	Tramo de edad Víctima	Número de víctimas mortales
Año 2018	21-30 años	1
	31-40 años	3
	41-50 años	7
	51-64 años	1
	>= 85 años	1
Año 2017	18-20 años	2
	21-30 años	10
	31-40 años	18
	41-50 años	12
	51-64 años	6
	65-74 años	2
	75-84 años	2
	>= 85 años	1
Año 2016	18-20 años	1
	21-30 años	8
	31-40 años	12
	41-50 años	12
	51-64 años	8
	65-74 años	3
	75-84 años	1

Fuente: Portal Estadístico (2018)

Es importante abordar este tema desde el ámbito educativo porque es en este donde se tienen que aprender conductas de igualdad y equidad, especialmente cuando estas son inexistentes en la familia de origen.

Se han realizado 179 encuestas a residentes de España para saber cómo percibe la sociedad española la violencia de género.

Por todo lo anterior, es importante analizar los planes y programas ya existentes. En Zaragoza se han llevado a cabo los dos programas analizados, mientras que el plan elegido es a nivel autonómico y se encuentra en proceso de creación.

4. OBJETIVOS

4.1. General

Explorar los planes y programas existentes que ayuden a la prevención de violencia de género enfocados a los adolescentes en el territorio español y crear un programa a partir de los analizados, así como conocer las creencias y experiencias en los adolescentes en relación a la violencia de género.

4.2. Específicos

Comprobar la realidad actual de la violencia de género en este grupo de edad.

Sensibilizar y dar a conocer a los jóvenes la magnitud de este tipo de violencia.

Fomentar la igualdad de género en los institutos mediante el programa diseñado.

El fin último sería poner en práctica planes de prevención que disminuyeran la violencia de género en los jóvenes del territorio español.

5. METODOLOGÍA

Primero se va a llevar a cabo una investigación exploratoria a través de la búsqueda para encontrar los planes que se están realizando como los ya finalizados para así posteriormente analizarlos.

En la segunda parte del estudio se va a llevar a cabo una investigación descriptiva-trasversal y cuantitativa en la cual exploraremos las creencias y experiencias en los adolescentes en relación a la violencia de género.

5.1. Diseño del estudio

Esta investigación es descriptiva porque trata de averiguar cómo es un fenómeno en un momento determinado de la realidad. Los aspectos característicos de este tipo de investigación son la obtención de indicadores y de una muestra representativa de la población estudiada. Para conseguir lo primero es necesario conseguir indicadores que correspondan con el objeto de estudio. Por ejemplo, la creación de una encuesta que sirva para conocer y recoger los datos más representativos. Para la obtención de una muestra representativa se lleva a cabo una recogida exhaustiva de datos en la población objeto de estudio. El estudio se realiza en una muestra representativa de la población estudiada porque es muy complicado que toda la población participe en la investigación.

Dicha investigación también es transversal, debido a que la encuesta se va a pasar una sola vez y no varias veces a lo largo del tiempo. Con este tipo de investigación se consigue una “fotografía” de la realidad en el momento determinado de la recogida de datos (Alvira, 1992).

5.2. Procedimiento de estudio

Para conocer la situación actual de la realidad de la violencia de género en la adolescencia se ha recogido una muestra a través de la encuesta diseñada y difundida a través de Twitter y demás redes sociales.

Para recoger los planes vigentes en relación a la prevención de la violencia de género se ha hecho una búsqueda exhaustiva mediante Internet. Se han extraído los planes y programas más significativos, ya sea de la Comunidad de Aragón o de otras del territorio español para poder extraer las características más interesantes así como las actividades con las que cuentan.

5.3. Muestra

La muestra recogida cuenta con 179 testimonios. La muestra seleccionada ha sido recogida de forma incidental a través de Twitter. En total de los 179 encuestados se han evaluado las respuestas de 160 de ellos, debido a que son los que cumple los criterios del estudio (edades comprendidas entre los 13 y los 25 años).

6. PLANES, PROGRAMAS Y CURSOS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA YA EXISTENTES

A la hora elegir los planes y programas a analizar se llevó a cabo una revisión bibliográfica de los planes y programas vigentes. Finalmente, se eligieron los tres que nos parecieron más interesantes. El primero es un plan de prevención de la comunidad de Aragón que se encuentra en su proceso de creación y lo que se va analizar es dicho proceso y la evolución de algunos aspectos con respecto a los de años pasados. Los otros dos programas seleccionados son de aplicación en la provincia de Zaragoza, uno lanzado desde la Casa de la Mujer, mientras que el otro desde el Ayuntamiento de Zaragoza.

IV PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN ARAGÓN, 2018-2021

El Instituto Aragonés de la Mujer (IAM) promueve la elaboración del nuevo Plan estratégico para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres en Aragón, 2018-2021

IAM junto con la Dirección General de Participación Ciudadana, Transparencia, Cooperación y Voluntariado (Aragón Participa) han decidido que en la elaboración de dicho plan la ciudadanía iba a ser un eslabón fundamental para lo cual se va a hacer un proceso de participación ciudadana para la revisión y corrección del borrador de dicho Plan.

Los tres ejes estratégicos del plan son la sensibilización y prevención, la atención integral y la coordinación y gestión pública.

Algunos de los temas que de momento están recogidos en el plan son el principio de interseccionalidad, el reconocimiento de todas las formas de violencia de género que se llevan a cabo en contra de la mujer, el principio de diversidad, violencia de género en parejas jóvenes o el abordaje mediático de la violencia contra la mujer.

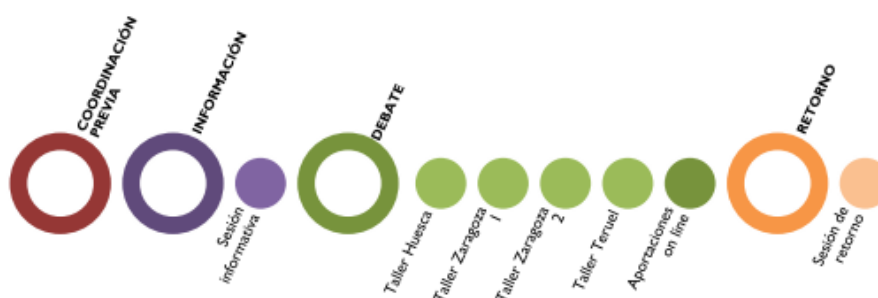
En el primer borrador presentado por el IAM el índice queda así: marco jurídico y normativo de la violencia contra las mujeres, metodología de trabajo, síntesis diagnóstica, líneas estratégicas, evaluación y presupuesto (Instituto Aragonés de la Mujer, 2018).

Las líneas estratégicas que recoge son las siguientes:

- Sensibilización y prevención
Atención integral
- Coordinación y gestión pública.

El proceso de participación ciudadana va a tener distintas fases, las cuales se recogen en el siguiente esquema (Gobierno de Aragón, 2018):

Ilustración 1. Fases del proceso participativo



Fuente: Gobierno de Aragón (2018)

FASE INFORMATIVA

La sesión informativa se llevó a cabo el 19 de marzo de 2018 en el Edificio Pignatelli de Zaragoza y se presentó el borrador del Plan elaborado por IAM. En ella también se expuso el contexto de dicho Plan, se informó sobre el proceso de debate y se realizó la ronda de ruegos y preguntas.

El objetivo general del plan es el siguiente: “disponer de una herramienta efectiva que permita al Gobierno de Aragón trabajar para erradicar y prevenir todo tipo de violencias contra las mujeres” (p.5).

El borrador presentado al estar inmerso en un proceso de participación ciudadana está abierto a modificaciones gracias a las aportaciones recibidas durante la fase informativa. A través del proceso participativo lo que se pretende es conseguir una leyes y planes mejores a través del enriquecimiento de los distintos puntos de vista que pueden aportar todos los ciudadanos que se animen a participar.

Las aportaciones que quieran presentar los ciudadanos al borrador se presentan de distintas maneras. Si la aportación es puntual lo deben hacer a través de la página web de Aragón Participa en el espacio habilitado para ello, mientras que si las aportaciones que hacen referencia a asuntos que precisen de un debate se deben exponer en las sesiones presenciales. Se llevaron a cabo cuatro sesiones presenciales. La primera fue el 4 de abril en Teruel, la segunda el 5 de abril en Zaragoza, la tercera el 11 de abril en Huesca y la última el 12 de abril en Zaragoza.

En esta sesión informativa también se recalcó la importancia que tiene la sesión de retorno una vez que haya un documento final en el que se haya valorado las distintas aportaciones de los ciudadanos, ya que se citarán las aportaciones incorporadas en el plan y también se expondrá el motivo por el que han sido rechazadas otras.

FASE DE DEBATE

Esta fase se centró en recoger todas las aportaciones y correcciones que hicieron los ciudadanos al borrador del plan realizado por el IAM. La página web <http://aragonparticipa.aragon.es/plan-estrategico-para-la-prevencion-y-erradicacion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-aragon-2018> recoge todas las actas referentes a dichas sesiones. La estructura es similar en todas las actas presenciales: primero se hace una valoración inicial del borrador indicando sus aspectos positivos y negativos. A continuación se recogen las distintas aportaciones a los objetivos y finalmente, se hace un análisis de las líneas estratégicas.

Sesión del 4 de abril en Teruel

En esta sesión se indicó que debía haber una actualización de los datos presentados, también se dijo que debía haber una evaluación y seguimiento del Plan, que los presupuestos debían mostrarse con un mayor detalle, también se recalcó que hay algunos servicios que se llevan a cabo en las capitales de comarca y que no llegan a las zonas rurales cuando no debería ser así, debe haber una mejora de la asistencia psicológica a menores, también se debía recoger la realidad de los colegios de educación especial, la utilización de lenguaje no sexista o la asignación de la asistencia psicológica en cuanto al precio.

En los objetivos generales y específicos hay que incluir a las hijas e hijos menores de edad. En el objetivo específico 6 se debe agregar la atención jurídica. También se propuso un nuevo objetivo específico que recoja la realidad de las mujeres mayores para que gracias a ella se puedan desarrollar medidas específicas.

Sesión del 5 de abril en Zaragoza (grupo A)

Los aspectos a mejorar que se dijeron es que no se incluye la trata como una forma de violencia, falta un apartado del tipo “objeto del plan”, la sustracción de menores no se recoge como forma de violencia de género y tampoco se hace referencia a la violencia transgénero.

Se remarcó la importancia de incluir en el objetivo general a los hijos e hijas. Se propusieron dos nuevos objetivos específicos: el garantizar a las mujeres con discapacidad el acceso a todos los recursos y la incorporación de los hombres en la tarea de combatir la violencia contra la mujer.

Sesión del 5 de abril en Zaragoza (grupo B)

En esta sesión se indicó que el borrador del plan es ambicioso a nivel de medidas, pero esto hace que no sea concreto, hay poca inclusión de los medios de comunicación, no hay una diferenciación entre quién genera la violencia y quién la sufre, no incluye formas de resistencia a la violencia contra la mujer, hay confusión entre los tipos de violencia y los términos de violencia e igualdad, no hay correlación con otros planes, otorga un papel pasivo a las entidades sociales, hay poco trabajo con los agresores, no va más allá de la violencia de género o doméstica, no se incluye la revictimización de los menores o no se cita a la infancia ni se incluyen medidas de prevención temprana. También se remarca en esta acta que los datos presentados son un simple volcado de los mismos y no son analizados.

Sesión del 11 de abril en Huesca

El borrador está demasiado centrado en las grandes ciudades (especialmente Zaragoza), hay algunos tipos de violencia que no están contempladas y no se menciona a los hombres en el Plan.

Algunas de las medidas que se propusieron fueron las de la creación de agencias comarcales de igualdad, el análisis de todos los tipos de violencia o comportamientos ligados a la igualdad para así conseguir prevenir la violencia futura, la potenciación del trabajo con los maltratadores o realizar una sensibilización del ámbito masculino, especialmente en edades tempranas.

Sesión del 12 de abril en Zaragoza (grupo A)

En esta tercera sesión llevada a cabo en Zaragoza se indicó que las propuestas deben ser más concretas, depende de cada caso la actuación será distinta por lo que no se debe generalizar la línea de actuación, sustituir “atención social” por “atención integral” y la contemplación de las cargas familiares y la conciliación. En esta sesión también se dieron propuestas en cuanto al formato del documento.

Sesión del 12 de abril en Zaragoza (grupo B)

En la última sesión presencial también se habló acerca del formato del documento, la inclusión del Plan en algún marco teórico, la necesidad de trabajar con los agresores potenciales y no solo con las chicas, la inclusión de un glosario de los términos utilizados, la inclusión de todos los tipos de violencia contra la mujer, la creación del organismo ejecutivo, visibilizar a las niñas y adolescentes, la inclusión de los hombres en la prevención y prestar más atención a las mujeres extranjeras ilegales porque son más vulnerables y están más desprotegidas.

Acta online

Las propuestas puntuales realizadas a través de la web de Aragón Participa y del correo electrónico también fueron recogidas en un acta, algunas de las cuales son las siguientes: elaboración de un estudio en profundidad de los orígenes del problema, estudio razona de los anterior descrito tanto de las víctimas como de los agresores o solucionar todas las carencias sociales detectadas.

En estas sesiones hay similitudes entre las propuestas, como por ejemplo la inclusión de los hijos e hijas en el objetivo general, el hecho de que el hombre tiene que tener un papel activo en esta lucha contra la violencia contra la mujer y en la prevención, el que las medidas deben ser más concretas, la inclusión de todos los tipos de violencia que existen o la inclusión real del medio rural en el Plan, ya que se centra demasiado en las grandes ciudades.

FASE DE RETORNO

Actualmente el Plan está a la espera de que se lleve a cabo la sesión de retorno del mismo.

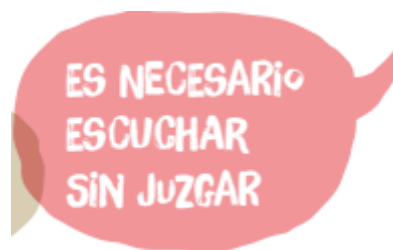
CASA DE LA MUJER

Desde la Casa de la Mujer (2014) se han lanzado distintas orientaciones de actuación en cuanto a la prevención de la violencia de género en la adolescencia enfocadas a distintos sectores de la población. Hay un total de tres folletos distintos, uno va dirigido a los familiares de las adolescentes, otro al profesorado y el último a los profesionales de atención primaria.

La orientación dirigida hacia los familiares de las jóvenes (ANEXO 2) comienza haciendo referencia a la definición de violencia de género, a continuación da las razones por las cuales las chicas que sufren violencia de género les resulta complicado contar por lo que están viviendo hasta a sus más allegados. Seguidamente se comentan los sentimientos que pueden tener las personas más cercanas al ser conscientes de la situación que está sufriendo su ser querido. Dicho folleto también da las claves para detectar las señales de violencia y lo que hay que saber sobre estas situaciones, como por ejemplo que el culpable y responsable de esa realidad es el agresor, el que los insultos y vejaciones también son violencia o que la violencia de género no es un asunto privado de la pareja, sino que es un problema que tiene la sociedad. Por último hace referencia a lo que se puede hacer para ayudar a la víctima, indica los números de teléfono de urgencia y el correo electrónico de la Casa de la Mujer por si alguna persona estuviera interesada en contactar.

A continuación se deja una frase recogida en el folleto de la Casa de la Mujer (2014) que es fundamental y que es necesario aplicarla siempre:

Ilustración 2. No hay que juzgar



Fuente: Casa de la Mujer (2014)

Otro de los folletos mencionados de la Casa de la Mujer (2014) es el que está dirigido a los profesores de las víctimas. Al igual que el folleto anterior se define violencia de género y pone especial importancia en la educación de la igualdad en todos los aspectos de la vida. A continuación se dan algunos datos relacionados con la violencia de género acerca de los jóvenes y se dan algunas falsas ideas sobre la violencia de género que tienen los jóvenes y adolescentes. Finalmente se recoge lo que pueden hacer los profesores desde el centro educativo: lo primero es observar, actuar (ya sea comentándoselo al tutor o a quién se considere que sea necesario), hablar con la chica y hablar con el chico. Finalmente el folleto da algunas de las leyes relacionadas con este tema.

Por último el folleto dirigido a los profesionales de atención primaria (ANEXO 3) vuelve a definir violencia de género, da las claves para reconocer una situación de violencia de género y también indica los derechos de las víctimas. Indica los servicios que hay desde la Casa de la Mujer, señala cómo se debe actuar ante estas situaciones y expone los distintos recursos disponibles para estas mujeres.

NI VÍCTIMAS NI VERDUGOS

Durante los meses de septiembre a diciembre de 2017 la Diputación Provincial de Zaragoza llevó a cabo un proyecto denominado “Ni Víctimas Ni Verdugos” que consistió en unos talleres de coeducación y prevención de la violencia de género en primaria y secundaria.

Se llevaron a cabo dos concursos de dibujo distintos dependiendo de la edad de los menores.

- Los menores con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años de la provincia de Zaragoza participaron en el “Concurso de dibujo educar en igualdad”. La temática de los dibujos presentados por los menores debía ser únicamente la igualdad de género y la corresponsabilidad familiar.
- El otro concurso celebrado llamado “Concurso de dibujo ni víctimas ni verdugos” fue realizado por menores entre 15 y 17 años de la provincia de Zaragoza. En este caso la temática de los dibujos era la violencia contra las mujeres o la igualdad de género.

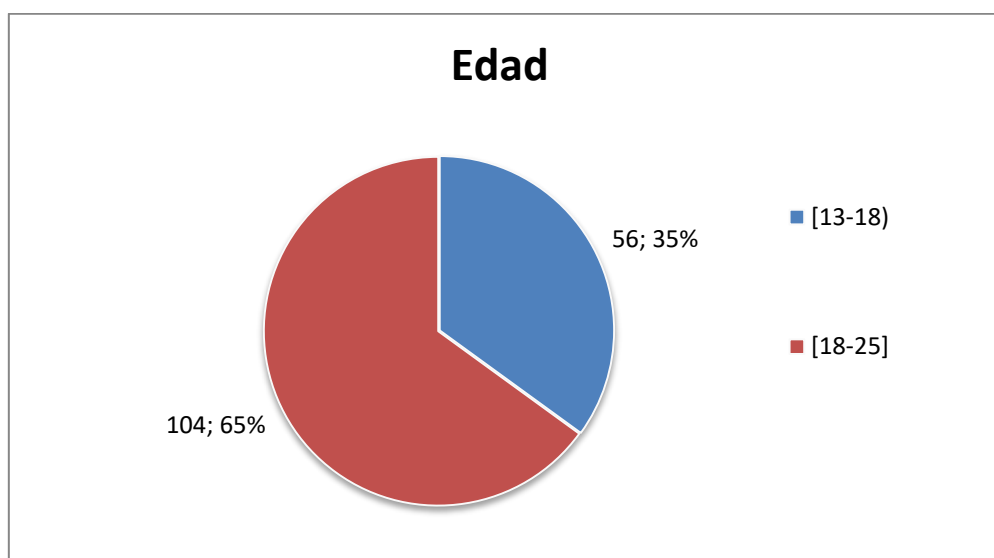
En la página de los concursos de la Diputación de Zaragoza (2017) quedan recogidas las bases del concurso, los premios del mismo, los recursos disponibles (los dos dípticos y una guía para el profesorado), así como contenido audiovisual como los centros participantes en esta iniciativa.

7. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A continuación analizaremos los datos obtenidos a través del cuestionario cuyo objetivo era conocer las creencias y experiencias en los adolescentes en relación a la violencia de género. Las preguntas realizadas se recogen en el ANEXO 4.

Una vez recogidos los datos se va a proceder a su análisis. El número de personas que han contestado a la encuesta son 179. De estas 179 personas se han seleccionado aquellas personas que cumplen los requisitos del objeto de estudio, que tengan 25 años o menos, por lo que se han analizado las respuestas de 160 personas. Todas menos dos son de nacionalidad española. La edad de los encuestados analizados queda recogida en el gráfico 1:

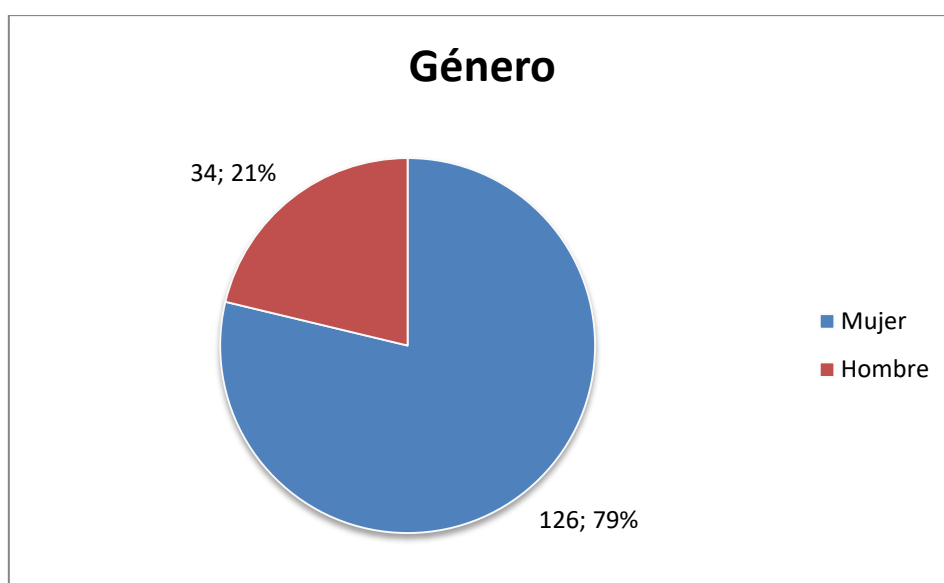
Gráfico 1. Edad



Fuente: elaboración propia

Las personas encuestadas tienen una edad comprendida entre 13 y 25 años. En el gráfico 1 se puede comprobar que la población encuestada es adolescente o acaba de terminarla, por lo que son personas que saben de primera mano la situación en la que se encuentra la violencia de género entre adolescentes en este momento.

Gráfico 2. Género



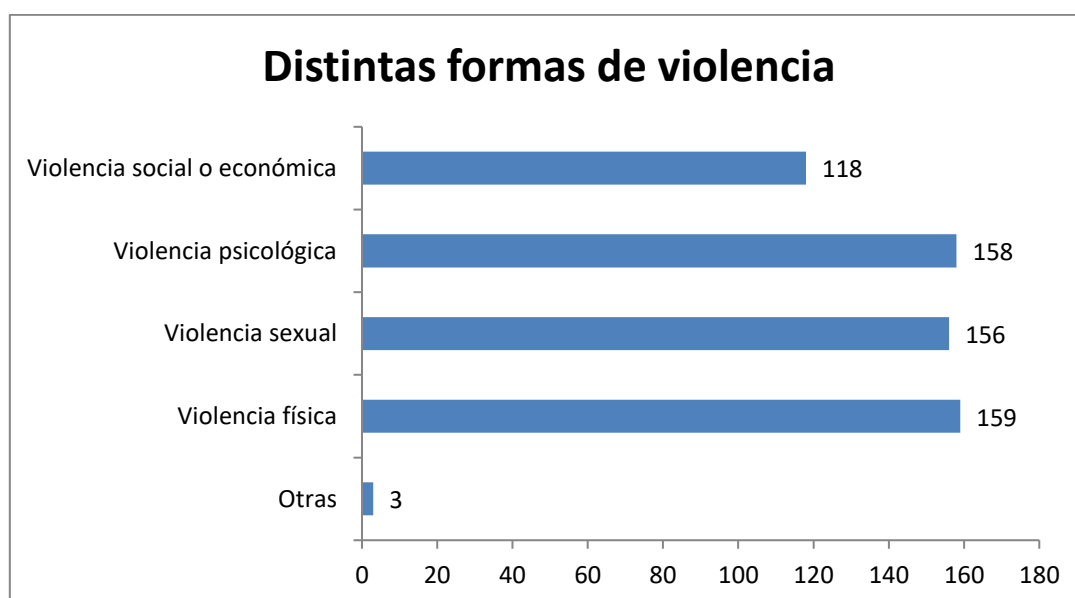
Fuente: elaboración propia

El gráfico 2 recoge el género de las personas que han contestado al cuestionario. Es significativo comprobar como más del 75% de la muestra son mujeres, hecho que indica que tal vez los hombres no están interesados o concienciados en este tema tanto como las mujeres por lo que no consideran necesario o interesante contestar a este tipo de cuestionarios relacionados con la violencia de género.

Una vez contestadas estas preguntas para conocer el perfil de los encuestados se procedió a comenzar a realizarles preguntas relacionadas con la violencia hacia las mujeres.

La primera que se les hizo fue que contestaran qué es para ellos la violencia de género. En el gráfico 3 quedan reflejadas las respuestas:

Gráfico 3. Tipos de violencia de género



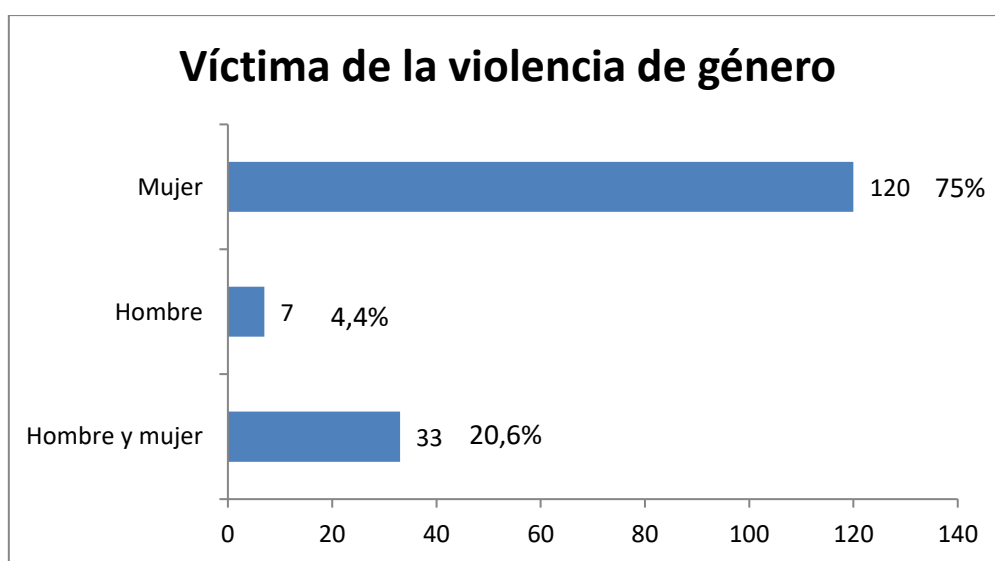
Fuente: elaboración propia

En este último gráfico se puede comprobar positivamente como casi el 100% de los encuestados reconocen tanto la violencia física como la sexual y psicológica como violencia de género. De los tipos de violencia que se les propusieron en la encuesta la menos contestada es la social o económica, esto se puede deber en gran medida por el desconocimiento de este tipo de violencia o del término utilizado.

Hay que nombrar que algunos encuestados hicieron algunas observaciones como que también existe la violencia emocional y verbal o que la sociedad actual está rodeada de múltiples micromachismos. Otra de las respuestas alternativas que dieron los encuestados fue que, bajo su parecer, la violencia de género también es ejercida por la mujer hacia el hombre.

El gráfico siguiente recoge la percepción que tienen los encuestados acerca de quién sufre la violencia de género.

Gráfico 4. ¿Quién sufre la violencia de género?

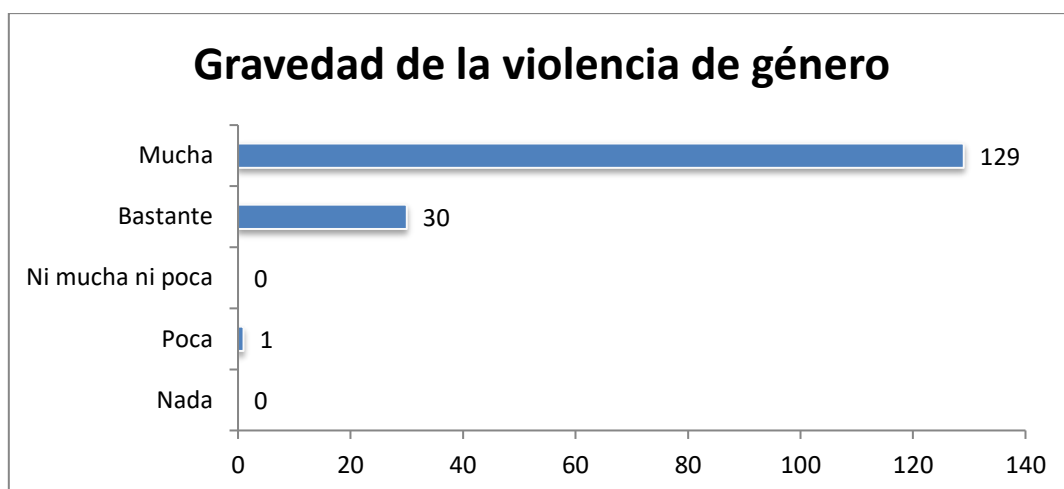


Fuente: elaboración propia

En el gráfico 4 se puede observar como casi toda la población preguntada reconoce que la violencia de género es aquella ejercida hacia la mujer, pero cabe destacar que 33 (20,6%) de los encuestados no lo tiene tan claro y responde que la violencia de género lo pueden padecer tanto los hombres como las mujeres. Esta respuesta es clave, ya que se evidencia que la población joven residente en España no entiende correctamente el significado del término “violencia de género”.

La siguiente pregunta del cuestionario fue acerca de la gravedad con la que percibe la población la violencia de género. Los resultados quedan recogidos en el gráfico 5:

Gráfico 5. Gravedad de la violencia de género

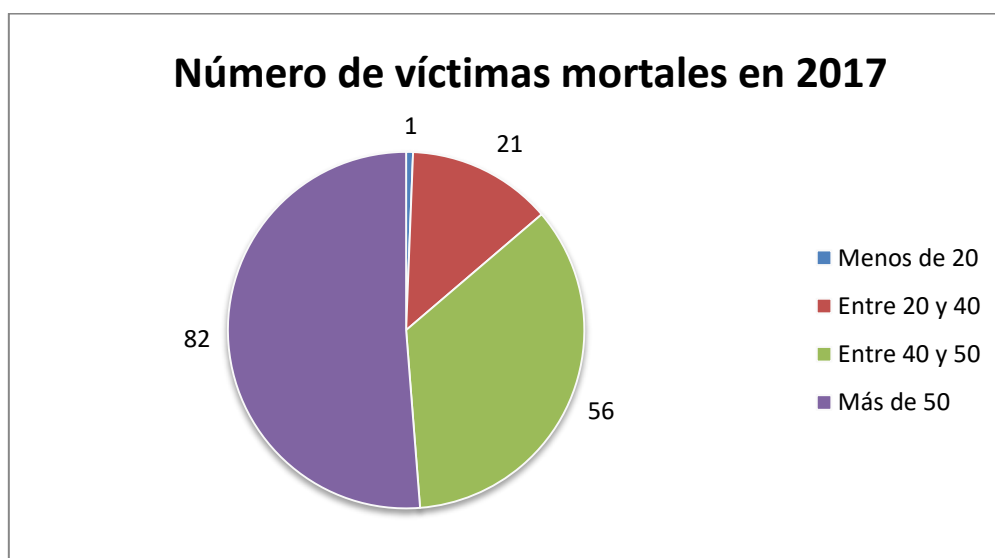


Fuente: elaboración propia

En el gráfico 5 se puede apreciar que los encuestados consideran que la violencia de género es una realidad grave para la sociedad. Esta respuesta se puede interpretar como que cada vez una mayor concienciación acerca de la existencia de esta violencia y la preocupación que esta genera.

Directamente relacionado con la pregunta anterior se hizo otra relacionada con las víctimas mortales (sin contar los hijos) de violencia de género en el año 2017.

Gráfico 6. Número de mujeres víctimas mortales en el año 2017



Fuente: elaboración propia

El gráfico 6 es significativo porque a pesar de que la sociedad está mentalizada en la gravedad de la violencia de género no todos son conscientes de la cantidad de vidas que se pierden con esta violencia (en el año 2017 se asesinaron a 51 mujeres por violencia de género), de ahí que haya 1 persona que crea que se produjeron menos de 20 asesinatos y otras 21 que creen que fueron entre 20 y 40 víctimas. Estas 22 personas no llegan a ser ni un 25% de los encuestados, por lo que la mayoría de la sociedad a parte de estar preocupada por la violencia de género también está informada de ella.

Es importante saber el modo en el que percibe la sociedad la violencia de género y las razones por las que creen que se produce, de manera que se les hizo la siguiente pregunta: *¿Por qué piensas que un hombre puede llegar a maltratar a su pareja?* Los resultados de esta pregunta están en el gráfico 7:

Gráfico 7. Razones para maltratar

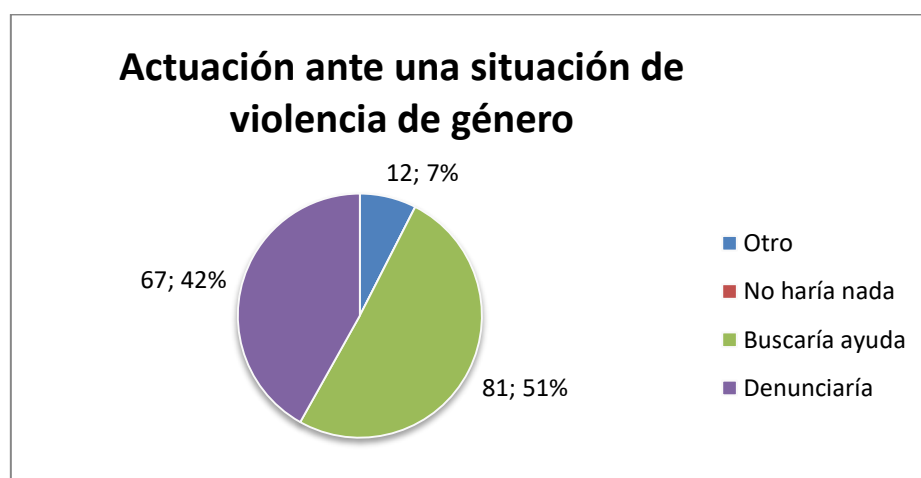


Fuente: elaboración propia

En el gráfico 7 se puede comprobar como las respuestas directamente relacionadas con la educación recibida toman valores parecidos (porque lo ven normal: 110 personas; porque ha sufrido o presenciado maltrato en su familia de origen: 102; por los roles tradicionales de género: 108), por lo que es de suma importancia el combatir a la violencia de género desde la educación. Esta reflexión se corrobora en el Gráfico 13, ya que un 79% de la población considera que no hay suficiente educación en igualdad de género en los institutos y colegios.

A continuación se deja reflejado las respuestas de la supuesta actuación que tomarían los encuestados si encontraran frente a una situación de violencia de género.

Gráfico 8. Actuación ante una situación de violencia de género

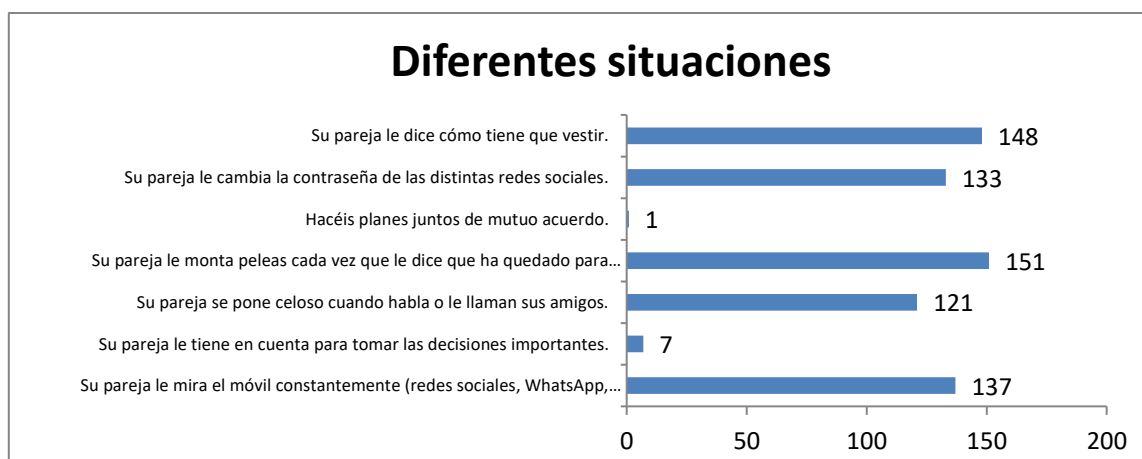


Fuente: elaboración propia

En el artículo 8 se puede comprobar como practicante el 93% de los encuestados buscaría ayuda o denunciaría sin pensarlo, pero el 7% restante actuaría de una manera distinta. Estas personas contestaron en su mayoría que concienciarían a la víctima de la situación por la que está pasando para que así pueda tomar las medidas pertinentes y otras decidieron que ellos lo que harían sería el llamar a la policía, mientras que otra comenta que no sabe cómo actuaría, que todo depende del agresor que sea y de la relación que tenga con la víctima. Se van a destacar las respuestas de una persona que comenta como que ha intentado denunciar situaciones de violencia de género ajenas en algunas ocasiones, pero solo ha encontrado problemas para hacerlo porque le dicen que la que debe denunciar es la propia víctima. También es destacable señalar que ninguna de las personas se quedaría impasible ante una situación semejante.

Una vez conocidos estos datos se procedió a investigar si los encuestados consideraban si sabrían reconocer una situación de maltrato. A esta pregunta un 96% de ellos contestaron como que sí, mientras que el 4% de ellos contestaron negativamente. Para comprobar si de verdad sabrían hacerlo se les propusieron distintas situaciones de la vida diaria y tenían que marcar aquellas que consideraran como violencia de género.

Gráfico 9. Diferentes situaciones



Fuente: elaboración propia

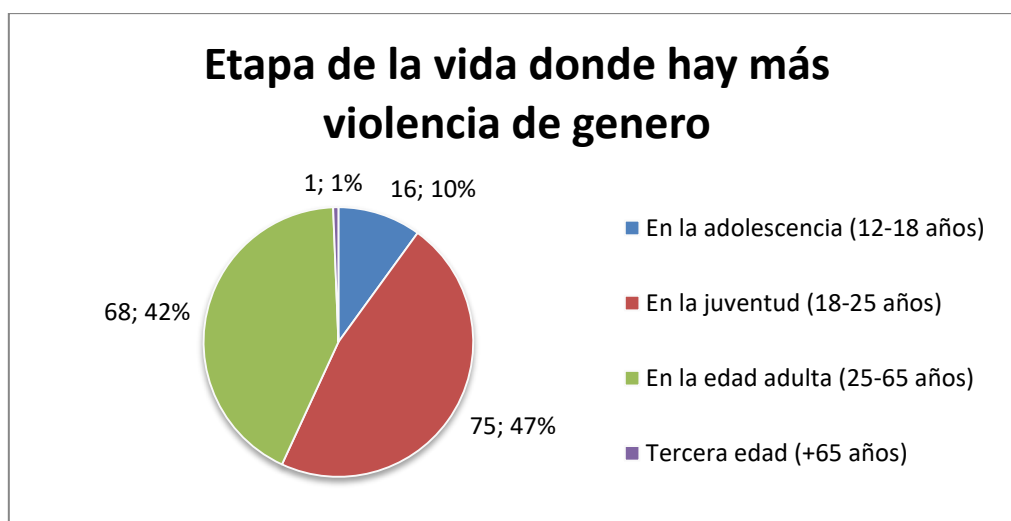
En el gráfico 9 se puede comprobar satisfactoriamente que las personas que afirmaron reconocer una situación de maltrato realmente identifican casi todas ellas. Es curioso comprobar como 151 de los encuestados consideran que si tu pareja de pelea contigo por haber quedado con tus amigos es violencia de género y, sin embargo el que se ponga celoso cuando hablas con tus amigos no es considerado por tantas personas como violencia de género, ya que fueron 121 personas las que marcaron esta opción.

Terminadas las preguntas de conocimiento general de violencia de género la encuesta se centró más en la adolescencia y en las distintas etapas de la vida relacionadas con este tipo de violencia.

Se pudo comprobar que un 100% de la población afirmó que la violencia de género también se puede dar entre adolescentes.

Una vez conocido esto se les preguntó la etapa de la vida en la que consideran que se dan más casos de violencia de género.

Gráfico 10. Etapa de la vida en la que se considera que hay más violencia de género

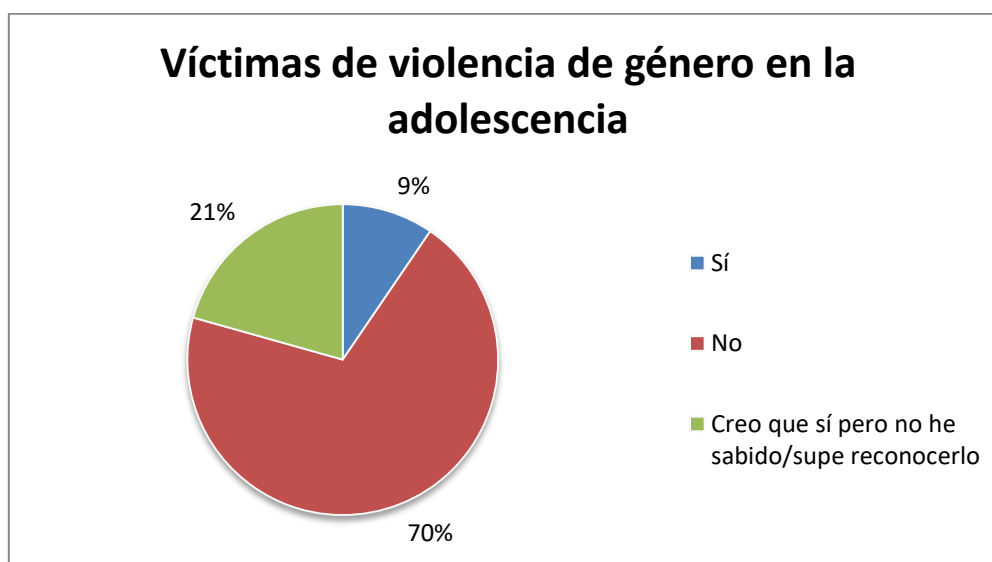


Fuente: elaboración propia

Gracias al gráfico 10 se puede apreciar que el 89% de los encuestados consideran que hay más situaciones de violencia de género en la juventud y edad adulta. De todas las personas preguntadas únicamente fueron 16 las que consideraron que hay más casos de este tipo durante la adolescencia y 1 la que piensa que cuando ocurren más es en la tercera edad.

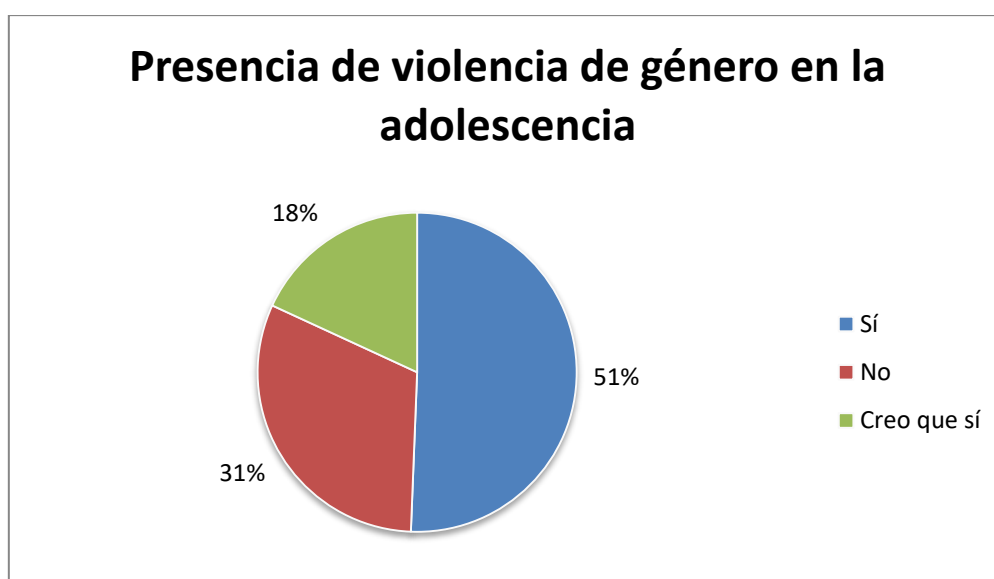
Seguidamente se les preguntó acerca de situaciones de violencia de género vividas o presenciadas durante la adolescencia. Los gráficos 11 y 12 recogen dichas respuestas.

Gráfico 11. Víctimas de violencia de género en la adolescencia



Fuente: elaboración propia

Gráfico 12. Presencia de violencia de violencia de género de parejas adolescentes

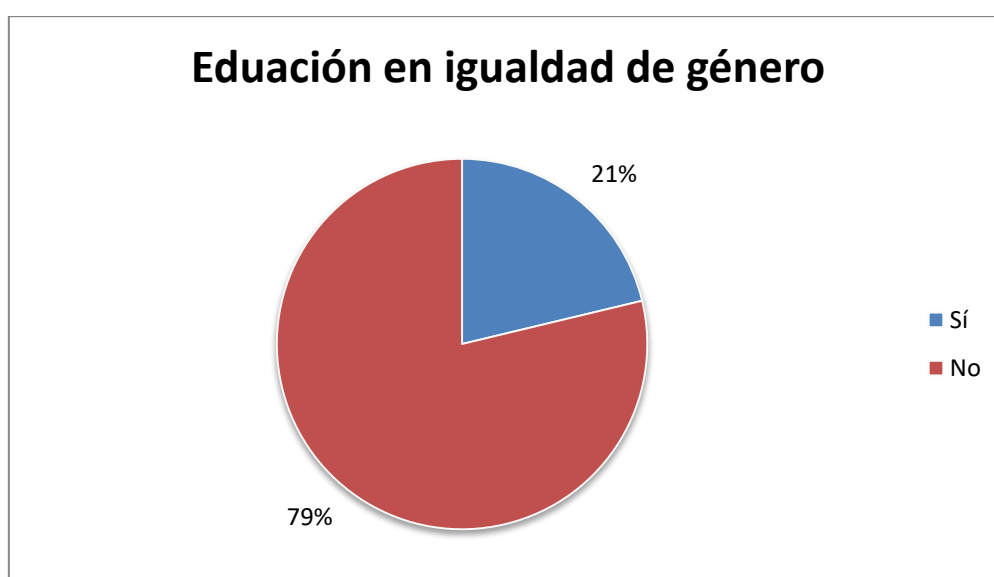


Fuente: elaboración propia

Los gráficos 11 y 12 se pueden analizar en conjunto, ya que los dos hacen referencia a la violencia de género en la adolescencia. A la hora de hacer el gráfico 11 se han tenido en cuenta las respuestas de las 126 mujeres que contestaron a la encuesta, desestimando así las de los hombres. Comparando los dos gráficos es significativo que tan solo un 28% de las mujeres reconozcan que han sufrido o pudieron sufrir violencia de género durante su adolescencia y sin embargo más de la mitad de la población encuestada (un 69%) reconozca que han sido testigos de violencia de género en parejas adolescentes. Con este resultado se puede comprobar como la violencia de género está muy presente en las relaciones adolescentes.

Por último se realizaron dos preguntas relacionadas con la educación y la ley actual.

Gráfico 13. Existencia de educación en igualdad de género



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 13 se puede sacar la conclusión de que la educación que hay actualmente no es en igualdad de género, ya que la mayoría de los encuestados son personas que o están estudiando o acaban de terminar los estudios. Esto no quiere decir que no haya más igualdad de género que hace años, sino que la población aún no piensa que sea la suficiente. Un 79% de los encuestados respondieron que actualmente la educación impartida en los colegios e institutos no es suficiente en cuanto a igualdad de género.

Gráfico 14. Adecuación de la ley para proteger a las víctimas y castigar a los agresores



Fuente: elaboración propia

Es alarmante comprobar como en el gráfico 14 un 91% de los encuestados consideran que la ley no es lo suficientemente protectora para las víctimas y dura para los agresores.

Con este resultado se puede deducir que algunas personas que sufran o sean testigos de este tipo de violencia decidan no hacer nada porque no confían en la legislación vigente en esta materia. Es imprescindible que la sociedad se sienta segura en todos los aspectos de la vida cotidiana y, con este resultado, están indicando que no se sienten protegidos.

Como conclusión se puede decir que la población estudiada está preocupada por la violencia de género y está concienciada, ya que casi todos actuarían de una manera u otra ante una situación de violencia de género y saben reconocer situaciones de la vida cotidiana que implican este tipo de relaciones. Prácticamente toda la población encuestada considera que la violencia de género es una lacra para la sociedad, cosa que bajo su punto de vista no es compartida por los dirigentes de este país, ya que no consideran ni que la educación ni la ley vigente sea la adecuada en este tema. También se ha podido comprobar que la violencia de género adolescente está muy presente y más de la mitad de la población ha presenciado o sufrido este tipo de violencia, por lo que es necesario que se realicen más programas/planes de prevención de la violencia de género en adolescentes para así tratar de disminuir y, en el mejor de los casos, erradicar la violencia de género.

8. PROPUESTA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA

El objetivo de estas actividades es crear una serie de dinámicas que ayuden a erradicar y prevenir la violencia que se ha dado y se da durante décadas en las mujeres. Así como, generar el pensamiento crítico e independiente del alumnado en cuestión, con temas de interés general, específicamente con violencia de género. Esta propuesta de prevención de la violencia de género está enfocada en el ámbito educativo y en cómo educar a las nuevas generaciones en igualdad y respeto.

Con estas actividades se pretende que los jóvenes de los institutos conozcan mejor el tema de la violencia de género, erradicar los mitos del amor romántico, que aquellos que la padezcan sepan reconocerla y que los índices de violencia se reduzcan.

A continuación, se va a realizar una tabla general de todas las actividades en la que se va a recoger los distintos recursos necesarios, los objetivos, los materiales para llevar a cabo las actividades, etc.

Ficha general de las actividades	
Objetivo	El objetivo de estas actividades es crear una serie de dinámicas que ayuden a erradicar y prevenir la violencia que se ha dado y se da durante décadas en las mujeres.
Lugar	El centro escolar de los/as participantes.
Destinatarios	Los/as alumnos/as del curso (edad comprendida entre los 13 y los años).
Temporalización	Estas actividades se llevarán a cabo durante las 5 semanas previas al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el 25 de noviembre. Se hará una por semana.
Recursos	Materiales: la pizarra de la clase, folios y bolígrafos para aquellas actividades que así lo precisen. Tecnológicos: ordenador, proyector y altavoces de la clase. Humanos: los/as encargados/as de dirigir dichas actividades.

Actividad 1. Roles y estereotipos diferenciados¹

Metodología: esta actividad durará 45 minutos. Se divide a la clase en dos grupos, uno de chicas y uno de chicos. Se les entrega a cada grupo una hoja con un listado de cualidades del ser humano y dos columnas. Cada grupo debe de asignar los atributos y tareas en la columna correspondiente según consideren propias de cada género.

Situad las siguientes responsabilidades, tareas, cualidades y atributos personales en cada una de las columnas, según consideréis propios de hombres o mujeres.		
Ternura, valentía, responsable de las tareas domésticas, responsable de la educación de los hijos, afectividad, agresividad, debilidad, sensibilidad, responsable de la economía del hogar, dominante, independiente, fuerte, iniciativa, sumisión, autoridad, dominio, rol productivo, rol reproductivo, competitividad, crianza hijos, impulsivos/as, descuidados/as, ordenados/as, propensos/as a la culpabilidad, ambicioso/sa, sociable, facilidad de comunicación, se adapta a la tensión.		
Hombres	Mujeres	Ambos

Al terminar la actividad, saldrá un voluntario a la pizarra donde escribirá dos columnas de chicas y dos de chicos y cada grupo le irá diciendo las cualidades y tareas que ha puesto en cada género. Una vez escritas todas las cualidades, se abrirá un pequeño debate. El debate se centrará en estas preguntas: ¿Os sentís identificas/os con las cualidades de vuestra columna?, ¿Cómo se sienten las chicas? ¿Y los chicos?, estas cualidades ¿creéis que son innatas o aprendidas?, ¿es posible intercambiarlas?, ¿qué pasa cuando una chica o un chico expresa un estereotipo no asignado a su género? Finalmente, tras este debate se harán unas pequeñas conclusiones y opiniones escritas en una hoja que se colgará durante todo el curso en el aula, para que se resalte bien.

¹ Actividad inspirada en la Unidad Didáctica “prevención de la Violencia de género en jóvenes y adolescentes”, de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2013).

Actividad 2. ¿Mitos o realidad?²

Con esta actividad lo que se quiere conseguir es desmontar los mitos del amor romántico, ya que sostienen situaciones de desigualdad y discriminación hacia las mujeres. Se van a abordar diferentes mitos del amor, como son: el mito del amor romántico, el mito de la media naranja, el mito de los celos o creencia de que son un signo de amor, creencia en que el “amor” y el “enamoramiento” son equivalentes, mito de la omnipotencia (el amor todo lo puede) y el mito de la pasión eterna.

Metodología: esta actividad dura una hora. Al principio de la misma, se habla de los mitos y se explica cada uno de ellos. Una vez entendidos los mitos, se pasa a la actividad. Se entrega una copia de la ficha a cada alumno de la clase para que la complemente. En esta ficha tienen que leer cada frase o afirmación y decir si están de acuerdo o no. Tras finalizarla, se abre un debate en donde se analizarán estos mitos tan cotidianos y donde los alumnos exponen sus puntos a favor y en contra acerca de estos mitos. El debate se centrará en estas preguntas: ¿Creéis que los jóvenes tienen muchas veces una idea preconcebida del amor, que se aleja de la realidad?, ¿cómo actuaríais si percibís que un amigo/a vuestro/a tiene una relación insana?, y si vuestra relación fuera tóxica ¿qué os gustaría que os dijeran o aconsejaran? y ¿cómo creéis que debe ser una relación de pareja para que sea considerada “sana”?

FICHA:

Enunciado	V	F	Observaciones
Es muy difícil mantener una relación en donde existe una continua desconfianza.			
Si es celoso conmigo es porque me quiere de verdad.			
La relación está basada en el conocimiento, en la comunicación y en la aceptación mutua.			
No se puede ser feliz si no tienes una relación de pareja.			
Las historias de amor verdadero nunca tienen un final.			
Amar es sentirse bien, estar alegre.			
Los chicos y las chicas viven el amor de forma distinta.			
Sacrificaría cualquier cosa por amor.			
El amor se fundamenta principalmente en el placer sexual.			
Puedo hacer que mi pareja cambie y que todo se arregle/vaya bien.			
Alguna vez me ha humillado, pero yo sé que me quiere y me lo merecía.			

² Actividad inspirada en la Unidad Didáctica “prevención de la Violencia de género en jóvenes y adolescentes”, de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2013).

Actividad 3. Teatro.

Con esta actividad lo que se quiere conseguir es que los alumnos distingan situaciones de la vida cotidiana normales con situaciones que no lo son. En esta actividad se va a hacer un teatro en donde se expongan ejemplos reales del día a día. Siempre teniendo como prioritario el uso de la propia opinión, fomentando la participación del alumno en cuestión. El objetivo fundamental de esta práctica es que los alumnos observen que estas cuestiones/acciones de la vida cotidiana si son violencia de género. Enfatizar en que no hace falta un asesinato en sí mismo para que se considere como tal o un maltrato físico.

Metodología: esta actividad durará 2 horas. Primeramente, se reparten a los alumnos de la clase situaciones de la vida cotidiana y ellos tendrán que preparárselas para el teatro que se realizará unos días después. En cada escena saldrá un chico y una chica o varios de ellos. Los actores representarán escenas normales y escenas en donde se den situaciones de violencia de género. Una vez finalizadas los cortos de teatro se abrirá un debate en donde los alumnos tendrán que decir que escenas les han parecido situaciones de violencia de género o machistas y el por qué. Finalmente, se partirá el grupo en opiniones: los que opinen que esto está bien a un sitio, los que opinen que esto está mal a otro y se empezará a debatir sobre la escena, generando un debate y opiniones personales y críticas de cada uno. Cada grupo escribirá los argumentos para decir porque están a favor o porque están en contra.

Ejemplos de escenas para desarrollar: cada alumno elige la que más le gusta. Una escena sería cuando el chico le está mirando a la chica el teléfono sin su permiso. Otra escena donde se escenifique que la chica va a salir de fiesta y el chico le obliga a cambiarse de ropa. Otra escena donde se vea al chico sentado en el sofá y a la chica haciendo todas las tareas de la casa. Otra sería una escena en donde se ve al chico sentado en el sofá hablando por las redes sociales de su novia (lo que nos quiere decir que tiene sus contraseñas).

Actividad 4. Spots de publicidad y canciones.

Lo que se quiere conseguir con esta actividad es que las mujeres pasen de ser receptores pasivos para pasar a convertirse en sujetos críticos y activos acerca de los mensajes que los diversos agentes sociales nos hacen llegar día tras día.

Metodología: esta actividad durará una hora y se realizará en el aula. Durante la primera media hora de la actividad se irán poniendo spots publicitarios, anuncios y canciones en los que prime la relación con los estereotipos de género. Estos anuncios y canciones serán sexistas o escenas donde se muestre la vida cotidiana y cómo éstos promocionan desigualdades de género y el machismo. La otra media hora restante, se abrirá un debate. El debate se centrará en estas preguntas: ¿Qué opinas del título?, ¿qué mensaje transmite esta canción?, ¿y este anuncio?, ¿qué tipo de relación transmiten estas canciones y spots?, etc.

Ejemplos de canciones: “Mujer florero”- intérprete: Ella Baila Sola, “sin ti no soy nada”- intérprete: Amaral, “Cuatro Babys”- intérprete: Maluma, “La muda”- intérpretes: Kevin Roldán y Cali y El Dandee, “Hey Mama”- intérpretes: David Guetta y Nicki Minaj.

Ejemplo ficha canción	
De mayor quiero ser mujer florero, metidita en casita yo te espero; las zapatillas de cuadros preparadas, todo limpio y muy bien hecha la cama. De mayor quiero hacerte la comida mientras corren los niños por la casa y, aunque poco nos vemos, yo aquí siempre te espero porque yo sin ti... es que yo... es que no soy nada y... ...quiero ser tu florero, con mi cintura ancha, muy contenta cuando me das el beso de la semana. Es mi sueño todo limpio, es mi sueño estar en bata y contar a las vecinas las desgracias que me pasan.	De mayor quiero ser mujer florero. Serán órdenes siempre tus deseos porque tú sabes más de todo. Quiero regalarle a tu casa todo mi tiempo. Y por la noche te haré la cenita mientras ves el partido o alguna revista, y hablaré sin parar de mi día casero. No me escuchas, no me miras... ¡ay!, cuánto te quiero. Quiero ser tu florero, con mi cintura ancha, muy contenta cuando me das el beso de la semana. Es mi sueño todo limpio, es mi sueño estar en bata y contar a las vecinas las desgracias que me pasan.

En el ANEXO 5 se han insertado las imágenes referentes al desarrollo de esta actividad. Estas imágenes se analizarán en el aula el día que se lleve a cabo la dinámica. Las ideas que arrojen los participantes serán recogidas para que así tomen conciencia de que hasta algunos anuncios de publicidad están sexualizados sin necesidad alguna.

Actividad 5. Debate.

Lo que se quiere conseguir con esta actividad es concienciar a los asistentes de la gravedad de la violencia de género en la sociedad y que se hagan partícipes de ella.

Metodología: la duración de esta actividad será de una hora. Esta hora será ampliable si el debate se alarga. Para realizar el debate se dividirá a los asistentes de la clase en dos grupos. El primer grupo deberá defender la violencia de género y a los maltratadores, mientras que el segundo defenderá a las víctimas y criticará la violencia de género. Durante el debate podrán surgir algunas situaciones y argumentos absurdos, hecho que se puede utilizar para que aquellos asistentes que no estén realmente concienciados con este tema pasen a estarlo cambiando de esta manera su opinión y punto de vista. Durante el debate, se irán recogiendo las ideas lanzadas por ambas partes para así no repetir los argumentos y poder hacer al final una conclusión del propio debate.

Tras realizar este debate se hará una segunda parte que consistirá en lanzar preguntas a los alumnos sobre estadísticas relacionadas con la violencia de género, por ejemplo: el número de denuncias de violencia de género, el número de víctimas mortales, el porcentaje de menores enjuiciados por violencia de género, el porcentaje de jóvenes que la sufre, etc.

El objetivo de esta actividad es que tomen conciencia de que este problema está ahí día a día. Los datos reales y las estadísticas se exponen para que los asistentes queden impactados con la realidad y el número de personas que sufren o han sufrido violencia de género.

9. CONCLUSIONES

Como conclusión se destaca que la población ha manifestado que no hay suficiente educación en igualdad en los colegios e institutos. Es evidente que es necesario que existan más planes y programas dirigidos a la prevención de la violencia de género entre adolescentes porque más de la mitad de la población encuestada ha presenciado violencia de género entre adolescentes.

En cuanto a los resultados más destacables, remarcar el desconocimiento de los jóvenes sobre el término violencia de género, ya que mucho también la relacionan con la violencia ejercida contra el hombre.

Una de las limitaciones con la que nos hemos encontrado, ha sido la falta de tiempo. Esto es debido a que nos hubiera gustado llevar a cabo en los institutos las actividades que hemos diseñado, para que los estudiantes tomaran más conciencia de lo que esto significa. Creemos que es importante el desarrollo de estas actividades, ya que la gente hasta que no se ve partícipe de una realidad aunque sea ficticia no toma conciencia real de lo que este problema abarca.

Es importante enfatizar que la legislación española en estos casos deja mucho que desear, debido a sus leves penas y a la poca protección que ofrecen a las víctimas porque día a día aparecen en los medios de comunicación personas con órdenes de alejamiento o con denuncias por violencia de género que han conseguido agredir o incluso matar a su denunciante. Sin embargo, esto no debería ocurrir, ya que si todas las víctimas estuvieran bien seguras no sucederían desgracias.

Es fundamental que para que existan menos casos de violencia de género se conciencie a la población y en especial a las mujeres que la están sufriendo que es importante denunciar esta situación. Por desgracia, esto no es así, ya que muchas de ellas tienen miedo a posibles represalias de su agresor y de su entorno porque los organismos públicos no les ofrecen la cobertura y la protección necesaria para dejar de tener miedo.

Conforme se ha realizado este trabajo se han evidenciado las carencias de la sociedad, así como la normalización de algunas actitudes, comentarios e incluso anuncios publicitarios que violan la integridad de la mujer. Así mismo, las nuevas tecnologías tienen su lado bueno y su lado malo. Esto es debido a que gracias a ella la población y en especial los jóvenes de hoy en día se han podido mentalizar más acerca de este tipo de violencia, ya que tienen al alcance de su mano las distintas campañas, noticias, etc. A pesar de que esto también tiene su lado negativo, como son los comentarios despectivos hacia la mujer, el control que se da en la pareja y al acoso que sufren algunas mujeres.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (1992). *La investigación sociológica*. En Campo, S. del (ed.). *Tratado de Sociología*, (2ª ed. corr. Y aum., 2ª reimp), vol. 1, pp. 61-94. Madrid: Taurus.
- Anaconda, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en psicología latinoamericana*, 26(2), 242-251.
- Antuña, M., Rodríguez, L y Rodríguez, F. (2001). Psicología y violencia doméstica: Un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76.
- Ayuntamiento de Zaragoza (2018). *Mujeres: Guía sobre la violencia de género*. Recuperado de: <http://www.zaragoza.es/ciudad/sectores/mujer/violencia-mujer.htm>
- Black, B., Callahan, M., Saunders, D., Tolman, R. y Weisz, A. (2007). Informal helpers' responses when adolescents tell them about dating violence or romantic relationship problems. *Journal of Adolescence*, 30 (5), 853-858.
- Blumer, H. (1971). Social problems as collective behavior. *Social Problems*, 18(3), 298-306.
- Browne, K. y Herbert, M. (1997). *Preventing family violence*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Byers, E., Price, E. y Sears, H. (2007). The co-occurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviours in their dating relationships. *Journal of Adolescence*, 30, 487-504.
- Casa de la Mujer (2014). *Orientaciones ante la violencia de género que sufren chicas adolescentes y jóvenes*. Recuperado de: <http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/pre-violencia-genero-Familiares.pdf>
- Casa de la Mujer (2014). *Orientaciones para profesionales de atención primaria*. Recuperado de <https://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/orientaciones-violenciagenero.pdf>
- Casa de la Mujer (2014). *Prevenir la violencia de género. Orientaciones para el profesorado*. Recuperado de: <http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/pre-violencia-genero-Profesorado.pdf>
- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9
- Colás, P., y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de investigación educativa*, 25(1), 35-38.
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2013). *Prevención de la Violencia de Género en Jóvenes y Adolescentes*. Recuperado de: http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/306_u-d-violencia-de-gxnero-secundaria-pdf.pdf
- Corsi, J. (2010). La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. *Documentación de apoyo, fundación Mujeres*.

Diputación de Zaragoza (2017). *Ni Víctimas Ni Verdugos*. Recuperado de:

<https://www.nivictimasniverdugos.com/>

Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *XXI Revista de Educación*, 7, 13-23. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/bitstream/handle/10272/1957/b15162084.pdf?sequence=1>

Diputación de Zaragoza (2017). *Ni Víctimas Ni Verdugos*. Recuperado de

<https://www.nivictimasniverdugos.com/>

Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1997). Variables psicopatológicas y distorsiones cognitivas de los maltratadores en el hogar: Un análisis descriptivo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23 (88), 151-180.

Expósito, F., & Moya, M. (2005). Violencia de género. *Aplicando la psicología social*, 201-227.

Gobierno de Aragón (2005). *Guía de atención sanitaria a la mujer víctima de violencia doméstica en el sistema de salud de Aragón*.

Gobierno de Aragón (2018) *Proceso de participación ciudadana. Plan estratégico para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres en Aragón, 2018-2021. Informe de participación de la sesión informativa*. Recuperado de:

http://aragonparticipa.aragon.es/sites/default/files/acta_sesion-informativa_0.pdf

Gobierno de España (2018). *Campañas*. Recuperado de:

<http://www.msssi.gob.es/campañas/portada/home.htm>

Gobierno de España (2018). *Por una sociedad libre de violencia de género: Aplicación "LIBRES"*. Recuperado de: <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/informacionUtil/recursos/appLibres/home.htm>

Gobierno de España (2018). *Por una sociedad libre de violencia de género: Teléfono 016 – 016 online*. Recuperado de: <http://www.msssi.gob.es/campañas/portada/home.htm>

González, M., Graña, J., Muñoz-Rivas, M. y O'Leary, K. (2007). Agresión in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304

Grych, J. y Kinsfogel, K. (2004). Interparental conflict and adolescent dating relationships: Integrating cognitive, emotional, and peer influences. *Journal of Family Psychology*, 18 (3), 505-515.

Holland, L., Smith, P. y White, J. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *American Journal of Public Health*, 93 (7), 1104-1109.

Instituto Aragonés de la Mujer (2018). *IV plan estratégico para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres en Aragón (2018-2021): Versión 1 a debate en proceso de participación ciudadana 19/3/2018*. Recuperado de:

http://aragonparticipa.aragon.es/sites/default/files/plan_borrador-a-debate.pdf

Kohn, M.L. (1976). Looking back. A 25-year review and appraisal of social problems research. *Social Problems*, 24, 94-112.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Recuperado de:

http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/definicion/pdf/LEY_ORGANICA_1_2004contraviolencia.pdf

Larrauri, E. (1994). *Mujeres, derecho penal y criminología*. Madrid: Siglo XXI.

Liazos, A. (1982). *People first. An introduction to social problems*. Boston: Allyn & Bacon.

Matud, M. (2007). Dating violence and domestic violence (editorial). *Journal of Adolescent Health*, 40, 295-297

Miller, J. y White, N. (2003). Gender and adolescent relationship violence: A contextual examination. *Criminology*, 41 (4), 1207-1248.

O'Leary, K. y Smith Slep, A. (2003). A dyadic longitudinal model of adolescent dating aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32, (3), 314-327.

ONU (1995). *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer Beijing, 4 a 15 de septiembre de 1995*. Recuperado de:

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2017) *Violencia contra la mujer. Datos y cifras*. Recuperado de:

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Palenski, J., Smith, A. y Winokur, K. (2005). What is dating violence? An exploratory study of Hispanic adolescent definitions. *Journal of Ethnicity in Criminal Justice*, 3 (1/2), 1-20.

Pérez, J. (2012). Estereotipos de género. Recuperado de:

<http://www.poderjudicialmichoacan.gob.mx/web/atencion/contenido/ponencias/mesa2/Estereotipos%20de%20G%C3%A9nero%20Julia%20P%C3%A9rez.pdf>

Pérez, J. y Montalvo, A. (2010). *Violencia de género: prevención, detección y atención*. España: Editorial Grupo.

Portal Estadístico (2018). *Portal estadístico de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género*. Recuperado de: <http://estadisticasviolenciagenero.msssi.gob.es/>

Rodríguez Zepeda, J. (2005). Definición y concepto de la no discriminación. *El cotidiano*, (134).

Walker, L. (1979). *La teoría del ciclo de la violencia. (The Battered Woman)*.

11. ANEXOS

ANEXO 1

Díptico de la campaña “Corta a tiempo. El maltrato no llega de repente.”³

CÓMO PODEMOS AYUDARTE

- Orientaciones sobre cómo actuar.
- Apoyo para ti.
- Asesoramiento para tu familia y entorno.
- Derivación a servicios especializados en la atención a adolescentes y jóvenes.
- Terapia individual y en grupo.

hay salida
a la violencia de género

adolescentes y jóvenes

Depósito Legal: M-17119-2015.
NºPO: 680-15-069-3
NºPO on line: 680-15-070-6

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES Y IGUALDAD
FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE GÉNERO

LIBRES
DESCARGA LA APP

016
ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE MALOS TRATOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

³ Disponible en: <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/profesionalesInvestigacion/educativo/recursos/material/pdf/folleto.pdf>

¿ERES LIBRE en tu relación de pareja?

En una relación de pareja ninguno de los dos manda, sois **IGUALES**, por ello debes estar alerta y actuar si tu pareja...

- ▶ Te ridiculiza, te hace sentir inferior, torpe o inútil.
- ▶ Te hace sentir culpable para conseguir lo que quiere.
- ▶ No le gustan tus amistades y te aísla de tu familia. Prefiere que quedéis siempre los dos a solas.
- ▶ Te controla todo lo que haces o con quien sales, se pone celoso o provoca una pelea entre vosotros.
- ▶ Revisa tu teléfono móvil, Facebook, Twitter, Tuenti, Whatsapp.
- ▶ Critica tu forma de ser, vestir, maquillarte, hablar o comportarte.
- ▶ Te justifica su actitud de control diciendo que te quiere mucho, que sabe lo que te conviene.
- ▶ Te dice que sería "capaz de cualquier cosa" si le dejaras.
- ▶ Cuando se enfada te dan miedo sus reacciones, a veces se pone violento.
- ▶ Te presiona para mantener relaciones sexuales con él, aunque tú no quieras.

A veces no es fácil detectar una relación dominada por el control y los celos, porque al principio son muy sutiles y se pueden confundir con muestras de cariño.



▶ Te recomendamos descargar la APP **"Relación sana"** donde encontrarás un sencillo **TEST**.



▶ También puedes leer el cómic **"Pillada por ti"**

¿QUÉ HACER?

El primer paso que puedes dar es contar lo que te está pasando a personas de tu confianza y buscar apoyo.

También debes actuar si detectas estos comportamientos en la relación de pareja de tu hermana, de tu amiga... de cualquier mujer cercana a ti.

ESTAMOS CONTIGO:



Llama al 016: teléfono gratuito y confidencial de información y asesoramiento jurídico, las 24 horas del día y en 51 idiomas.



Descarga la APP "Libres", con información útil para saber cómo actuar ante una situación de maltrato.



Si eres menor de edad puedes llamar al Teléfono gratuito ANAR **900 20 20 10**.



Confía en el personal sanitario de tu centro de salud y cuéntaselo. Sabrán ayudarte.



Consulta los recursos de apoyo y prevención más próximos a tu localidad en:

<http://wrap.seigualdad.gob.es/recursos/search/SearchForm.action>

Cartel de la campaña NO Permitas la Violencia de Género.”⁴



Cuando hay maltrato en una pareja,
no son sólo cosas de pareja.
No permitas la violencia de género.



 **libres**
DESCARGA LA APP

016 ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE
MALOS TRATOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

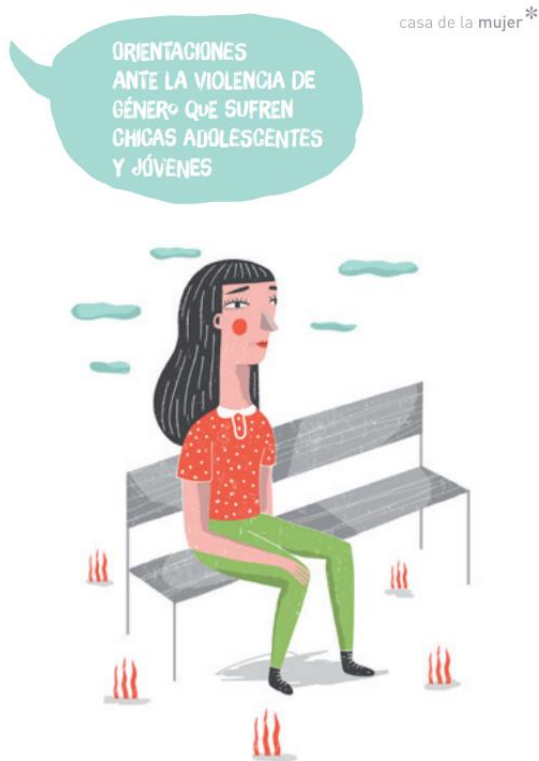
 **hay salida**
PLAN DE EMERGENCIAS

 GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE INTERIORES
SECRETARÍA DE SEGURIDAD NACIONAL

⁴Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/campannas/campanas17/pdf/violenciaGeneroNo.pdf>

ANEXO 2

Orientaciones ante la violencia de género que sufren chicas adolescentes y jóvenes. Orientaciones para los familiares.



"... violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus conyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aún sin convivencia."

Ley 1/2004

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

La violencia contra las mujeres es una vulneración de los Derechos Humanos que trata de mantener la **desigualdad** y la **discriminación** que las mujeres han sufrido a lo largo de la historia. Y para algunos hombres, esa discriminación y desigualdad debe mantenerse en sus parejas, ejerciendo para ello la violencia necesaria.

La violencia de género está presente en las pautas culturales, en las costumbres, en los hábitos tradicionales que perpetúan la condición inferior de las mujeres, y que mantienen la desigualdad entre hombres y mujeres.

En los últimos años, diversos estudios nos muestran como esta violencia se sigue reproduciendo en todas sus formas (violencia física, sexual, psicológica) en parejas jóvenes. **En ocasiones, permanece oculta para familiares y amistades**, y otras veces, cuando se aprecian señales de su existencia, desconocemos la gravedad de la misma **o nos sentimos impotentes para actuar**.

¿POR QUÉ LES GUESTA CONTAR LO QUE ESTÁ PASANDO?

Casi siempre, a las chicas que sufren una relación de violencia, les cuesta contar lo que está pasando. Es importante entender las razones por las que esto es así:

- Cuando empieza la violencia creen que ellas podrán controlar la situación con su pareja.
- En ocasiones, algunas chicas consideran que los dos se tratan igual, que ellas también ejercen violencia hacia su novio, por ejemplo que ellas también tienen celos y se enfadan.
- El miedo también está detrás:
 - Miedo a que no le crean o no se dé importancia a lo que le ocurre.*
 - Miedo a perder la libertad, a que vuelva a controlarla la familia, a que no le dejen salir.*
 - Miedo a que intervenga la policía o llegar a los juzgados.*
 - Miedo a que se entere todo el mundo.*
 - Miedo a la reacción del agresor, a que su violencia sea mayor.*
- Vergüenza frente a la familia y amistades de que sepan lo que ha estado pasando, de reconocer que tenían razón en lo que le decían...
- Ella todavía le quiere y teme la presión de la familia y amistades para que deje la relación.
- Cuando se trata de familias inmigrantes, también influye el miedo a que lo sucedido tenga repercusiones legales negativas para su propia familia o para la de su novio (y él mismo).

Ante una situación de maltrato es fácil que padres, madres, amigos, amigas se sientan:

LAS PERSONAS CERCANAS PUEDEN SENTIRSE

- Enfadados/as y no dispuestos/as a consentir que esto siga pasando.
- Traicionados/as en la confianza que le habían dado.
- Preocupados/as por la gravedad de la situación.
- Desorientados/as por no saber si deben intervenir, qué hacer, cómo ayudar...



Sin embargo, debemos tener en cuenta que padres, madres, amistades y otras personas cercanas **pueden ser una ayuda muy importante** para que esa chica se dé cuenta del tipo de relación de pareja que tiene y sea capaz de salir de ella.

¿CÓMO DETECTAR LAS SEÑALES DE VIOLENCIA?

En un principio la violencia suele ser ocasional y de baja intensidad. La víctima cree que podrá controlar esas situaciones.

Si en las relaciones de pareja muchas chicas son capaces de hacer y dejar de hacer todo aquello que pueda interferir en la pareja, cuando aparece la violencia esta complacencia y cesión pasa a ser total.

Intenta complacer y ceder a lo que él quiere para evitar la violencia, está pendiente de lo que a él le gusta y de no hacer lo que le molesta. Esto hará que su vulnerabilidad y dependencia vayan en aumento.

Hay que prestar atención a cambios en la conducta o en su actitud hacia personas cercanas y a los cambios de humor sin causa aparente.

Hay que tener en cuenta que los agresores alternan la violencia con detalles y muestras de cariño, y fácilmente hacia el exterior mantienen la imagen de chico correcto y agradable.

Podemos observar que:

- Puede estar irascible, nerviosa o triste.
- Ha dejado de salir, de quedar con sus amistades.
- Ha abandonado actividades que hacía y le gustaban.
- Ha cambiado su forma de vestir.
- Está muy pendiente del móvil y el ordenador.
- Su rendimiento en los estudios ha bajado y en el centro escolar han observado un cambio de conducta o actitud.
- La relación con ella es más difícil que antes, no muestra confianza.



¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR EN LA RELACIÓN?

- Quiere saber qué hace y con quién está, en todo momento: llamadas, mensajes, Whatsapp...
- Le obliga a enviarle fotos de dónde está y con quién, cuando no está con él.
- Él contesta a su teléfono y controla mensajes, redes sociales, correo...tiene sus contraseñas.
- Es celoso.
- No le permite vestirse o arreglarse como ella quiere o como solía hacerlo.
- Él se enfada por cualquier cosa y deja de hablarle.
- Ella no se atreve a decirle que no está de acuerdo con él, en algo.
- Tiene miedo de sus enfados.
- Le desvaloriza y/o se ríe de ella, incluso delante de otras personas.
- Decide sobre asuntos de los dos sin consultarle, ni tener en cuenta su opinión.
- Utiliza el chantaje emocional para que haga lo que él quiere: "Si me quisieras..."
- Nunca se disculpa, ni asume la responsabilidad sobre sus errores.
- Le fuerza o presiona para mantener relaciones sexuales.
- No le gusta que salga sola o con sus amistades.
- Le ha amenazado.
- Marcas que podrían ser señales de violencia física.



- Solo el agresor es responsable de la violencia que ejerce y ha ejercido.
- Nada justifica el uso de la violencia. La víctima nunca es culpable de la situación.
- Los insultos y descalificaciones son formas de violencia.
- El control y los celos no son signos de amor.
- La violencia de género no es un problema privado de la pareja. No es un secreto que hay que guardar.
- La relación con un hombre violento intimida y quita libertad de acción y de pensamiento.
- Como consecuencia del miedo y la sumisión, está disminuida la capacidad para ser autónoma y tomar decisiones.
- Una vez que aparece la violencia en la relación, no parará si no se interviene desde fuera.



- **Informarnos:** conocer más el fenómeno de la violencia de género, ya que desde el conocimiento y la comprensión de lo que pasa, se puede ayudar mejor.
- **Evitar el aislamiento.** El aislamiento es un factor de riesgo importante, ya que aumenta la vulnerabilidad y la dependencia de la víctima de violencia:
Para contrarrestarlo o evitarlo, hay que intentar establecer una red entre familiares y amistades que esté presente: llame por teléfono, mantenga contacto frecuente con ella, sin ofenderse ni retirarse si ella muestra enfado por las llamadas o no contesta.
Tratar de que mantenga su ritmo de actividades (estudios, trabajo, deportes) y las normas y hábitos familiares (horarios, responsabilidades).
- **Mantener la comunicación** con ella, permitiendo el diálogo en un clima de confianza sobre:
Si la relación es como ella esperaba, si le gustaría para su hermana, para su mejor amiga
Que la violencia no se detiene por sí misma, que es necesario tener ayuda externa.
Las señales de alerta: el control, los insultos, las burlas, no deberían formar parte de una buena relación.
Los celos, que no pueden justificar el control ni el ejercicio de la violencia.



- Nuestras conversaciones con ella deben ir dirigidas a la **búsqueda de ayuda** y por tanto es aconsejable:
Escuchar sin juzgar.
Crear lo que cuenta sin necesidad de obtener detalles ni de buscar coherencia al mensaje o un relato mas completo.
Orientar a servicios de ayuda.
Respetar sus silencios, comprender/acompañar su dolor.
Y si ella no está preparada para terminar la relación, no insistir en ello.
- Ofrecer **acompañamiento** a un servicio especializado, ayuda profesional.
- **Tener paciencia**, respetar sus tiempos.
- **Estar atentos** a cómo se comporta con ella, a marcas y señales de agresiones y a explicaciones poco convincentes de las mismas.
- Ante situaciones de violencia física o amenazas o riesgo importante (especialmente en menores) **informarse y denunciar.**



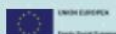
La Casa de la Mujer presta un servicio de información, asesoramiento y orientación para padres y madres, familiares, amigos y amigas de víctimas de la violencia de género:
prevencionviolenciadegenero@zaragoza.es

Teléfonos de urgencia: 016 y 900 504 405

Septiembre 2014

casa de la mujer*

Don Juan de Aragón, 2
Tel: 976 72 60 40
casamujer@zaragoza.es



ANEXO 3

Orientaciones para profesionales de atención primaria

casa de la mujer*

Orientaciones para profesionales de atención primaria

La violencia de género es uno de los principales problemas al que se enfrentan las mujeres en nuestras sociedades, tiene sus raíces en la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Ya en 1993, la Organización de Naciones Unidas aprobó la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, que la define como "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado, un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o en la privada".

En España, en 2004 se aprobó la Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género cuyo objeto es "actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o

hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia".

La aprobación de esta Ley, además de penalizar las conductas violentas, compromete a las administraciones públicas a habilitar recursos para proteger a las víctimas de la misma. En consonancia con dicho mandato el Ayuntamiento de Zaragoza, en colaboración con el Gobierno de Aragón, dispone en su red de recursos de diversos instrumentos para garantizar la atención a las mujeres víctimas de violencia de género.

En esta lucha para erradicar la violencia de género, es necesaria la colaboración y coordinación de los distintos profesionales que desde su trabajo en atención primaria pueden conocer y/o atender a mujeres que sufren violencia. El conocimiento del problema de la violencia de género y de los recursos disponibles, permitirá avanzar en la detección y coordinar mejor las actuaciones de todos los agentes implicados en la prevención, detección, atención y erradicación de la violencia de género.

¿Cómo reconocer la violencia de género?

La violencia de género puede adoptar diferentes formas, que pueden darse de forma aislada, pero más frecuentemente se ejercen simultáneamente varias de ellas: violencia psicológica, física, sexual, económica y social.

Estamos hablando de situaciones de control, de falta de libertad, de aislamiento, de humillación, amenazas... que inicialmente pueden ser conductas y situaciones que pasan desapercibidas y con el tiempo van aumentando su frecuencia y gravedad.

Derechos de las mujeres víctimas

La Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género reconoce a las mujeres víctimas:

• **Derecho a la información:** Recibir plena información y asesoramiento adecuado sobre medidas para su protección, así como sobre sus derechos, ayudas y recursos existentes

• **Derecho a la asistencia social integral:** A través de las corporaciones locales y las comunidades autónomas, las mujeres víctimas de violencia de género, así como sus hijos e hijas, tienen derecho a servicios sociales de atención, de emergencia, de apoyo y acogida y de recuperación integral.

• **Derecho a Asistencia Jurídica Gratuita**, para todas las mujeres víctimas de violencia de género.

• **Derechos laborales y prestaciones de la Seguridad Social** (debe acreditarse la situación de víctima de violencia de género mediante Orden de protección o, excepcionalmente, informe del Ministerio Fiscal):

- Reducción o reordenación del tiempo de trabajo, movilidad geográfica, cambio de centro de trabajo
- Suspensión de la relación laboral con reserva de puesto de trabajo y a la extinción "voluntaria" del contrato de trabajo, con derecho al desempleo
- Existen bonificaciones a empresas en cuotas de la Seguridad Social por sustitución de trabajadoras víctimas de violencia de género
- Las ausencias o faltas de puntualidad al trabajo motivadas por la situación física o psicológica derivada de la violencia de género, se considerarán justificadas
- Suspensión de cotización para autónomas

• **Derechos económicos:**

- Ayuda económica de pago único (artículo 27 de la Ley Integral) a gestionar desde las Comunidades autónomas. Se dirige a mujeres con ingresos inferiores al 75% del SMI y con especiales dificultades para la inserción profesional. Su importe es el equivalente a 6 meses de subsidio de desempleo, pudiendo ascender a 12 meses (por minusvalía superior al 33%) o a 18 si existen responsabilidades familiares. De nuevo, la acreditación como víctima de violencia de género debe darse mediante orden de protección o informe del Ministerio Fiscal.
- Acceso a la vivienda o a residencias públicas para mayores, en cuanto se definen como un colectivo prioritario para el acceso a las mismas (es necesaria la orden de protección)
- Renta de Inserción Activa. Es una ayuda que forma parte del Programa de ayudas para desempleados con especiales necesidades económicas y dificultades para encontrar empleo. Se gestiona a través de las Oficinas de Empleo (SEPE).

Además de estas ayudas específicas establecidas en la Ley, existen otras ayudas gestionadas desde los Servicios Sociales de carácter general para toda la población (ingreso aragonés de inserción, ayudas de urgencia...)

La Ley garantiza los derechos de todas las mujeres víctimas de violencia con independencia del origen, religión o cualquier otra circunstancia personal o social.

Atención en la Casa de la Mujer

La Casa de la Mujer, del Ayuntamiento de Zaragoza, presta un servicio de atención integral a las mujeres víctimas de violencia de género (violencia ejercida por el hombre contra quien es o ha sido su pareja). Este servicio ofrece información, asesoramiento, atención y apoyo, para las mujeres y sus hijos e hijas.

La atención se puede iniciar:

- Por derivación tanto de instituciones públicas como sociales
- Por iniciativa propia de la mujer víctima.

La primera atención es a través de la trabajadora social. Esta primera entrevista puede ser concertada previamente por teléfono o bien la mujer puede acudir directamente a la Casa de la Mujer, donde es suficiente que indique en Conserjería y/o Información que se trata de un tema de violencia de género.

Las urgencias son atendidas con la inmediatez que el caso requiera.

En esta entrevista se trata de aclarar la demanda, valorar la situación, informar y orientar sobre procedimientos, ayudas y recursos, y ayudar en la toma de decisiones, en función de las necesidades planteadas.

Cuando la trabajadora social valora una situación como violencia de género y la mujer está de acuerdo en recibir ayuda, se deriva a uno de los equipos de atención, formados por psicóloga, educadora social y trabajadora social.

El equipo establece, junto con la mujer, un plan de intervención individualizado. Dicho plan, atiende las necesidades sociales, psicológicas y educativas de la unidad familiar, para conseguir la recuperación emocional y social de la mujer, y de sus hijos e hijas, desarrollando sus potencialidades y su capacidad de autonomía.

Si el equipo valora la necesidad de un alojamiento alternativo a la vivienda de la mujer, se dispone de recursos de acogida: centro de emergencia, casa de acogida, pisos tutelados.

Complementando al equipo, se cuenta también con un Servicio de Orientación Jurídica y un Servicio de Orientación Laboral.

La atención a las mujeres víctimas de violencia no requiere denuncia ni decisión de separación. Es necesario aclarar, que en los casos en los que la mujer requiera ser alojada, así como en los que se dispone de dispositivo GPS, se comunica al SAM (Policía Nacional), para velar por la mejor protección de la mujer y sus hijos e hijas.

¿Cómo ayudar?

Es fundamental que la sociedad en general y las y los profesionales en particular, sean capaces de detectar posibles situaciones de violencia de género, independientemente de que las mujeres que las sufren las verbalicen o pidan ayuda.

A la hora de atender a una mujer que sufre malos tratos, los objetivos de los y las profesionales son la detección, atención, información y derivación.

Es importante:

- Escucharle y apoyarle sin juzgarle
- Creer en lo que ella dice
- Animarle a hablar sobre el abuso

- Respetar su necesidad de confidencialidad, transmitir interés y confianza
- Informarle de los recursos existentes
- Dar el mensaje de que ella no puede cambiar el comportamiento de su pareja. Las disculpas y promesas no pararán la violencia.

La violencia NO SE JUSTIFICA:

- No ofrecerse para hablar con la pareja y arreglar las cosas.
- No incitar a aceptar la situación a causa de los niños.
- No invitar a poner un poco de esfuerzo y paciencia
- Darle el tiempo que necesite para que tome sus propias decisiones
- Informar de los recursos e instituciones que pueden ayudarle y orientarle.

Recursos de atención a la violencia de género

Teléfonos de emergencia

Son gratuitos, no dejan registro de llamada. Atienden tanto situaciones de urgencia como demandas de información, social y jurídica.

900 504 405 gestionado por la Comunidad Autónoma

016 gestionado por el Gobierno de España

900 116 016 para personas con discapacidad auditiva

Recursos especializados de atención personal

Casa de la Mujer

del Ayuntamiento de Zaragoza

C/ Don Juan de Aragón, 2. Tf. **976 726 040**

Horario de 9 a 14 y de 16 a 19 h.

Atiende a las mujeres que viven en la ciudad de Zaragoza

Instituto Aragonés de la Mujer

del Gobierno de Aragón

C/ Dr. Fleming, 6 5ª planta. Tf. **976 716 720**

Es necesario concertar cita previa.

Atiende a las mujeres residentes en Aragón

ANEXO 4

Encuesta sobre violencia de género en adolescentes

Hola a todos/as, somos María y Laura, estudiantes de 4º de trabajo social de la Universidad de Zaragoza. Estamos estudiando la violencia de género en la adolescencia. Para ello hemos creado este formulario, no te llevará más de 5 minutos contestarlo.

Edad *

Texto de respuesta corta

Género *

☐

Mujer

☐

Hombre

Nacionalidad *

☐

Española

☐

Extranjera

¿Qué es para ti la violencia de género? (Marca todas las opciones que consideres necesarias)

☐

Violencia física

☐

Violencia sexual

☐

Violencia psicológica

☐

Violencia social o económica

☐

Otra...

¿Quién padece violencia de género? (Marca todas las opciones que consideres necesarias)

☐ Hombre

☐ Mujer

Indica la gravedad que tiene para ti la violencia de género en la sociedad *

1. Mucha

2. Bastante

3. Ni mucha ni poca

4. Poca

5. Nada

¿Conoces el número de mujeres que han muerto a causa de violencia de género en España en el año 2017?

☐ Menos de 20

☐ Entre 20 y 40

☐ Entre 40 y 50

☐ Más de 50

¿Por qué piensas que un hombre puede llegar a maltratar a su pareja?
(Marca todas las opciones que consideres necesarias)

- ☐ Por problemas psicológicos
- ☐ Por los roles tradicionales de género
- ☐ Porque la pareja le ha provocado
- ☐ Porque han sufrido o presenciado maltrato en su familia de origen
- ☐ Por adicciones
- ☐ Porque lo ven normal

¿Cómo actuarías en el caso de presenciar o conocer una situación de violencia de género?

- ☐ No haría nada
- ☐ Buscaría ayuda
- ☐ Denunciaría
- ☐ Otra...

¿Sabrías reconocer una situación de violencia de género? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Marca la opción o las opciones que consideras violencia de género *

- ☐ Su pareja le mira el móvil constantemente (redes sociales, WhatsApp, imágenes, correo...).
- ☐ Su pareja le tiene en cuenta para tomar las decisiones importantes.
- ☐ Su pareja se pone celoso cuando habla o le llaman sus amigos.
- ☐ Su pareja le monta peleas cada vez que le dice que ha quedado para salir.
- ☐ Hacéis planes juntos de mutuo acuerdo.
- ☐ Su pareja le cambia la contraseña de las distintas redes sociales.
- ☐ Su pareja le dice cómo tiene que vestir.

¿Crees que la violencia de género se puede dar entre adolescentes? *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Dónde crees que existe más violencia de género? *

- ☐ En la adolescencia (12-18 años)
- ☐ En la juventud (18-25 años)
- ☐ En la edad adulta (25-65 años)
- ☐ Tercera edad (+65 años)

¿Has sufrido violencia de género en la adolescencia? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Creo que sí pero no he sabido/supe reconocerlo

¿Conoces algún caso que haya sido o sea víctima de ese tipo de violencia durante la adolescencia?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Creo que sí

¿Crees que hay una buena educación en cuanto a la igualdad de género en los colegios e institutos?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Crees que la legislación vigente es la adecuada para proteger a las víctimas y castigar a los agresores?

- ☐ Sí
- ☐ No

FIN

Muchas gracias por su colaboración. Los datos son confidenciales.



ANEXO 5

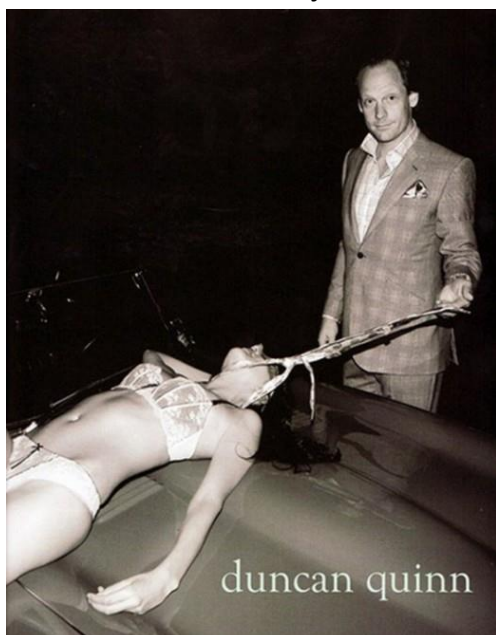
Ejemplos de spots publicitarios y anuncios: https://www.youtube.com/watch?v=t_1BbF-58-A

1. Alusión a una violación en grupo⁵



Este spot publicitario es de una campaña de fragancias de Dolce & Gabbana y muestra a una mujer tumbada en el suelo sujeta por un hombre y rodeada por otros tres. Esta imagen puede ser perfectamente la imagen de una violación de la vida misma.

2. Violencia física a la mujer⁵



Este anuncio pertenece a la marca de ropa masculina Duncan Quinn. En ella, se aprecia la imagen de una mujer estrangulada por un hombre.

⁵ Imagen recuperada de <https://muhimu.es/genero/%EF%BB%BF-los-10-anuncios-mas-machistas-del-siglo-xxi/>

3. Sexismo⁶



Este anuncio pertenece a la marca de ladrillos Lark. Fue muy criticado por anunciar a dicha modelo con las palabras “está dura” y “está maciza”. Es otro caso más, de la sexualización y minusvalorización de la mujer.

4. Utilización de la mujer como objeto sexual⁷

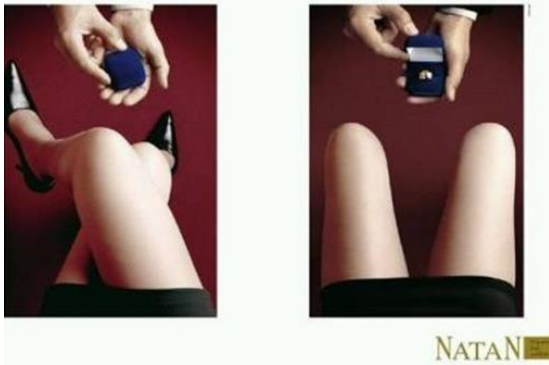


Este spot muestra el pensamiento arcaico de que la mujer atractiva se va a ir con la persona más adinerada que encuentre, sin tener en cuenta el físico y la edad, ya que lo único que le importa es el dinero. De ahí, el lema del anuncio, que otra vez más cosifica a la mujer.

⁶ Imagen recuperada de <https://pymex.com/noticias/peru/publicidad-de-ladrillos-lark-desata-polemica-por-ser-sexista>

⁷ Ilustración obtenida de <http://www.motorrosa.es/anuncios-de-coches-sexistas-dan-miedo/>

5. La compra de la mujer⁸



En este cartel publicitario se pueden observar las piernas de una mujer y las manos de un hombre. En la primera imagen se observa como la mujer está inaccesible y rechaza al hombre, pero una vez le muestra el hombre lo que le ha regalado la mujer cae rendida a sus pies. Este anuncio da a entender que con una joya se puede comprar a la mujer.

6. Machismo⁹



Este spot muestra en una sola imagen el machismo de la sociedad, debido a que aparece el hombre con un osito de peluche diciendo que no hueles a “niñita”. Un crudo caso más de como las cadenas de publicidad muestran la debilidad de la mujer.

⁸ Imagen obtenida de <https://onepublicidad.wordpress.com/2008/10/20/publicidad-creativa-con-humor-y-sexo/>

⁹ Imagen obtenida de http://blogfeministaescolar.blogspot.com/2016/05/blog-post_2.html